

SCHOOLGIDS 2026-2027



CBS De Borg

Vereniging Christelijk Onderwijs Haren

'Samen Groeien'



VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027. Hierin leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en vertellen wij wat u mag verwachten als uw kind leerling van onze school is of wordt.

Inleiding

De basisschool is enorm belangrijk voor een kind. Acht jaar lang gaan velen elke dag via hetzelfde paadje naar dat ene gebouw, met al die bekende juffen en meesters, vrienden en vriendinnen. Dat kinderen zich daar veilig, geborgen en gewaardeerd voelen is van het grootste belang. Daar werken wij elke dag aan. Zonder veiligheid en vertrouwen kunnen kinderen niet tot leren komen.



Onze school kenmerkt zich door rust, ondanks de grootte. De vele ingangen in ons gebouw creëren een deel van die rust. Er heerst een gemoedelijke, vriendelijke sfeer op De Borg. De prachtige hal nodigt uit tot groepswork en daar wordt iedere dag veel gebruik van gemaakt. Ook op de bovenverdieping is een gemeenschappelijke werkplek gecreëerd. Kinderen hebben een fijne en leerzame tijd op onze school en we zetten ons elke dag in om dat zo te houden.

Als uw zoon of dochter naar onze school gaat, nu of in de toekomst, hopen we dat hij of zij een fijne tijd heeft waarin veel geleerd wordt. Natuurlijk vooral op het gebied van rekenen, taal, lezen, maar ook kunst en cultuur, sport en de sociaal – emotionele ontwikkeling zijn belangrijk.

We zijn trots op ons sterke schoolteam van De Borg: leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinator, zorgcoördinator, remedial teacher, conciërge, administratief personeel en schoolleiding (adjunct-directeur en directeur). Samen vormen we een hecht, hardwerkend en ambitieus team.

De gids is ingedeeld in twee delen:

Deel 1: Wat willen we op onze school?

Hierin worden de visie en achtergronden van ons onderwijs omschreven. Ook leest u over het onderwijskundig vertrekpunt, de leerlingenzorg, de resultaten, de naschoolse opvang en veel over wat uw kind leert of gaat leren.

Deel 2: Interne organisatie

Hierin wordt de interne organisatie beschreven met allerlei gegevens op het gebied van roosters, kalenders en diverse jaargebonden afspraken. Achterin vindt u de namen van het bestuur, medezeggenschapsraad en activiteitencommissie.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Natuurlijk bent u altijd welkom voor een toelichting en/of een kennismakingsgesprek.

Team CBS De Borg



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD EN INLEIDING	3
<i>INHOUDSOPGAVE</i>	5
DEEL 1: WAT WE WILLEN OP ONZE SCHOOL	9
1. DE SCHOOL	9
2. WAAR WIJ VOOR STAAN	12
Visie	12
Christelijk	12
Het Jonge Kind	12
Kernwaarden	12
Hoe is de visie zichtbaar in onze school?	12
Betrokkenheid	13
Veel leren	13
Leren van en met elkaar	13
3. ONDERWIJSKUNDIG VERTREKPUNT	15
• Zelfstandigheid	15
• Samenwerking	15
• Verantwoordelijkheid	15
Het pedagogisch klimaat	15
Kwaliteit	16
Professioneel en gekwalificeerd personeel	16
Moderne methoden	16
Samen met u	16
4. WAT UW KIND LEERT	18
Groep 1 en 2	18
Overgang van groep 2 naar 3	19
Groep 3 t/m 8	19
Rekenen en Wiskunde	19
Nederlandse Taal	19
NT-2	20
Lezen	20
Schrijven	22
Wereldoriëntatie	22
ICT	23
Verkeer	23
Engels	23
Cultuuronderwijs	23
Bewegingsonderwijs	24
Sociaal-emotionele ontwikkeling	24
5. DE ZORG VOOR UW KIND	26
Organisatie van de zorg	26
Zorgcoördinator	26
Kwaliteitscoördinator	26
Passend Onderwijs	27
Passend onderwijs binnen het Samenwerkingsverband	27
Remedial Teaching	28
Orthotheek	28

Kleuterverlenging	28
Doublure	28
Hoogbegaafde leerlingen	28
Klusklas	29
Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek	29
De jeugdgezondheidszorg op onze school	30
Digitale vragenlijst	30
Meldcode	30
Speciaal (basis)onderwijs	30
Schorsing en verwijdering	30
6. OP DE HOOGTE BLIJVEN	31
Informatie over het leerjaar	31
Contact tussen ouders en leerkrachten	31
Contact gedurende het schooljaar	31
Inloopmiddagen of inloopochtenden	31
Rapporten	31
Ouderavond	31
Vervolgonderwijs	32
Ouderportaal	32
Website	32
7. NA DE BASISCHOOL	34
Vorbereiding op de middelbare school & huiswerk	34
Schoolkeuze	34
8. EEN SCHOOL VOOR OUDERS	36
Een vereniging	36
Het Bestuur	36
Medezeggenschapsraad	36
9. VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG	38
Tijdstip	38
Aantal plaatsen	38
Voorschoolse opvang	38
Naschoolse opvang	38
Activiteiten	38
Vakantie en margedagen	38
Aanmelding voor de BSO	38
Vragen	38
10. PROCEDURES	40
Toelating	40
Het kennismakingsgesprek	40
Aanmelding	40
Uitnodiging	40
Privacy	41
Verzuim	41
Klachtenregeling	41
Verwijdering	41
DEEL 2: INTERNE ORGANISATIE	43
1. JAARPLAN 2026 - 2027	43
2. DIVERSEN A T/M Z – praktische zaken	44
Activiteitencommissie	44
Adreswijziging	44

Avondvierdaagse	44
Contact	44
Fietsen	44
Gevonden voorwerpen	44
Gymnastieklessen	44
Hoofdluiscontrole	45
Informatieverstrekking	45
Ingang	45
Jaarrooster 2026-2027	45
Kinderboekenweek	45
Klassenouder	45
Leerlingenraad	45
Middagpauze	45
Mobiele telefoons en smartwatches	45
Noodnummers	46
Omgangsprotocol	46
Ongevallen	46
Ouderbijdrage	47
Ouderhulp	47
Ochtendpauze	47
Parkeren bij de kerk	47
Pleintoezicht	47
Schoolfotograaf	47
Schoolreis/schoolkamp	47
Schooltijden	47
Schoonmaak	48
Shirts	48
Sinterklaas	48
Slecht weer	48
Sponsoring	48
Sportdagen	48
Spullen	48
Studenten	48
Verjaardagen	48
Vakantieregeling 2026-2027 CBS De Borg	49
Verlof	49
Vieringen	49
Website	50
Weeksluiting	50
Ziekte	50
Zindelijk	50
Deze gids	50
3. ALGEMENE GEGEVENS	51
3.1. School en schoolleiding	52
3.2 Bestuur, ouderraad, medezeggenschapsraad en commissie intern toezicht 2026-2027	52
3.3 Activiteitencommissie	52
3.4 Vertrouwenspersoon	52



DEEL 1: WAT WE WILLEN OP ONZE SCHOOL

1. DE SCHOOL

De Borg is een christelijke school, gevestigd in Haren in een wijk met veel gezinnen. Kinderen die naar onze school gaan komen vooral uit Oosterhaar, Harener Holt en Onnen, maar ook uit de overige wijken van Haren.

De Borg is de grootste school van Haren, met momenteel (start schooljaar 2026-2027) circa 465 kinderen verdeeld over 20 groepen.

Op de benedenverdieping is een grote hal met rondom lokalen. In deze hal – een soort leerplein – kunnen kinderen zelfstandig of in groepjes werken. De begeleiding door de ondersteuners kan ook in de hal worden gegeven. Hier bevindt zich ook een groot podium waar bij o.a. vieringen en weeksluitingen veel gebruik van wordt gemaakt. Op de vide boven de centrale hal zijn stilte- en werkplekken. Aan de andere zijde van het gebouw zitten de kleutergroepen. Ze hebben een eigen ‘afdeling’ en kunnen daardoor ook op de gangen spelen en werken. Er is nog een bovenverdieping met zes leslokalen met leerplekken in de gang. In de school is één speellokaal, dat onder meer wordt gebruikt als gymlokaal voor de kleuters.

De peuterspeelzaal De Blokkentoren en de naschoolse opvang van de Stichting Kinderopvang Haren maken gebruik van ruimtes in de school.



De school heeft vele ingangen. Er is een aparte ingang per twee groepen, waardoor de kinderen op een rustige manier de school kunnen binnenkomen en verlaten. De school ligt in een groene wijk. Er is een groen schoolplein, een voetbalkooi en een groot speelveld.

Een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde. En dan komt een kind tot leren.

waarop de kinderen zich in de pauzes en voor en na schooltijd kunnen uitleven. We hebben ook een Tiny Forest bij onze school, met een plek om buiten te leren.

Op onze prachtige school werken ongeveer 55 mensen: (vak)leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel (onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, conciërges en administratieve medewerkers), HB-specialist, remedial teacher, een zorgcoördinator, een kwaliteitscoördinator, een adjunct-directeur en een directeur. Al deze mensen werken met veel passie, inzet en energie samen om uw kind een zo prettig mogelijke tijd op de basisschool te kunnen geven.

De Borg is een zogenaamde éénpitter. Dat betekent: een bestuur waar slechts één school onder valt. Ons bestuur bestaat uit ouders. In Nederland zijn veel grote stichtingen en verenigingen met vaak tien of meer scholen, maar ook nog honderden éénpitters. De kinderen op onze school zijn fijne kinderen waarmee we graag werken. Onze resultaten zijn goed, dat blijkt onder meer uit de uitstroomgegevens:

Brugklas	Gym/ VWO/ HAVO	Vmbo TL	Vmbo K of B	Pro
2026	71%	12%	17%	0%
2025	85%	4%	11%	0%
2024	87%	10%	2%	1%
2023	61%	22%	17%	0%
2022	71%	18%	11%	0%
Gem	75%	12%	12%	0%





2. WAAR WIJ VOOR STAAN

'Samen groeien' is de missie van CBS De Borg, een school waar kinderen veel en veelzijdig leren, zich veilig en vertrouwd voelen en met plezier naar toe gaan.

Visie

In onze open, modern christelijke school bieden we ieder kind een veilige, warme plek, waar er ruimte is om jezelf te zijn en je mogelijkheden en talenten optimaal te ontwikkelen en te ontdekken. In een prettig en kleurrijk gebouw geven we ons onderwijs vorm in een harmonieuze en rijke leeromgeving. We betrekken ouders en kinderen bij het leerproces en willen samen een goede basis leggen voor succesvol vervolgonderwijs. We willen kinderen leren om elkaars verschillen te zien en te respecteren door samen te spelen, samen te werken en samen te groeien. Elk kind krijgt de kans om samen met andere kinderen een zelfstandig, weerbaar en sociaal mens te worden.

We willen de zelfstandigheid en het eigenaarschap van alle kinderen verder ontwikkelen zonder de kwaliteit van instructie uit het oog te verliezen. Onderzoekend leren willen we graag verder ontwikkelen.

We bieden kinderen veelzijdig en rijk onderwijs zodat ze met vertrouwen en een goede basis de toekomst tegemoet kunnen gaan. Als team blijven we ons professionaliseren en leren we van elkaar, de kinderen en de ouders.

Samen op weg naar de toekomst!

Christelijk

We zijn een moderne open christelijke school. We laten dit onder meer zien in onze dag- en weekopeningen en vieringen, maar ook in de omgang met elkaar. Door de open en vriendelijke sfeer stralen we uit dat iedereen welkom is. Middels de godsdienstmethode Trefwoord geven we (onder meer) vorm aan ons godsdienstonderwijs. We werken aan een brede persoonlijke vorming van kinderen. Door samen over verhalen te praten en te filosoferen helpen we de kinderen bij het ontwikkelen van hun levensbeschouwing. Iedereen die zich thuis voelt bij deze benadering is welkom op onze school.

Het Jonge Kind

Jonge kinderen leren en ontwikkelen voortdurend. Daarbij zijn spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het spel van het jonge kind biedt volgens ons de beste ontwikkelingsmogelijkheden.

Ons onderwijs is een betekenisvol, dynamisch en interactief proces van de kinderen én leerkrachten. De inbreng, eigenheid en creativiteit van het jonge kind is voor ons van grote waarde. We zien dat het jonge kind in deze betekenisvolle omgeving speelt, beweegt, observeert en sociale interacties aangaat.

Kernwaarden

Samen met personeel, ouders en kinderen hebben wij kernwaarden geformuleerd die we nastreven in ons onderwijs, in de manier van met elkaar omgaan en in ons gebouw. De kernwaarden plezier, respect, veilig en betrokken willen we niet alleen onderwijzen en voorleven aan de kinderen, maar ook steeds meer zichtbaar maken in ons gebouw.

Hoe is de visie zichtbaar in onze school?

Op De Borg houden we de visie levend door deze als leidraad voor ons onderwijs en beleid te gebruiken.

We willen dat kinderen met plezier naar school gaan door ze een veilige omgeving te bieden. Kinderen leren dat ze samen verantwoordelijk zijn voor elkaars veiligheid, voor hun eigen gedrag, voor hun werk op school en het materiaal waar ze mee werken. Het belonen van een positieve houding vinden we erg belangrijk. Al een aantal jaar werken wij met het concept Positive Behavior Support (PBS). Dit is een schoolbreed programma dat positief geformuleerde gedragsverwachtingen onderwijst.

Kinderen leren respect te tonen voor de volwassenen in de school en voor elkaar. We hanteren duidelijke regels waarbij rust en orde belangrijk zijn. Kinderen leren de medemens te respecteren ongeacht geslacht, huidskleur, geaardheid en godsdienst. Het leren van normen en waarden helpt bij het kunnen uitgroeien tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met verantwoordelijkheidsgevoel.



We zijn alert op pesten en discriminatie. We stellen regels op en maken (positief geformuleerde) afspraken in de groep. De leerkrachten geven zelf het goede voorbeeld en hanteren een consequente pedagogische benadering.

Betrokkenheid

We willen graag dat kinderen betrokkenheid laten zien door samen te werken, elkaar te helpen en een actieve werkhouding te tonen. Ook de betrokkenheid van ouders is voor ons belangrijk. De drempel om de school binnen te komen is laag en we willen ouders mee laten denken en praten over ons onderwijs aan uw kind. Daarom voeren wij facultatieve startgesprekken, waarin ouders en kinderen aan het begin van het schooljaar kennis maken met de leerkracht en samen afspraken maken en verwachtingen uitspreken. Naast ons schoolbestuur hebben ouders ook via de medezeggenschapsraad formeel inspraak.

Veel leren

De Borg is een school om veel te leren. We hechten grote waarde aan goed onderwijs en optimale prestaties en willen uit ieder kind halen wat erin zit. De instructie is van hoge kwaliteit, zodat kinderen zoveel mogelijk leren. Er zijn heldere afspraken en kaders voor de instructie vastgesteld. Onze lesmethodes zijn up-to-date, er zijn digitale schoolborden, computers, iPads en Chromebooks.

We willen een goede basis scheppen voor het zorgvuldig leren van kennis en vaardigheden. We willen geen competitie, maar vooruitgang boeken door hulp en ondersteuning te bieden.

Kinderen die moeite hebben met leren krijgen extra ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep. Kinderen die meer kunnen, krijgen die mogelijkheid en worden uitgedaagd die kansen ook te benutten. Dit kan in de vorm van uitdagende leerstof, het zogenoemde levelwerk.

Inspanning wordt afgewisseld met ontspanning. Met excursies, workshops, feesten, toneel, dans en muziek creëren we een kleurrijke en dynamische leeromgeving.

We werken met een signaleringsinstrument om meer- en hoogbegaafde kinderen tijdig te signaleren.

Voor deze leerlingen hebben we de Astronautengroep. Hier wordt wekelijks lesgegeven op een projectmatige manier waarbij de kinderen inhoudelijke lesstof op een hoger niveau aangeboden krijgen en additionele vaardigheden leren.

In de bovenbouw hebben we een zogenaamde klusklas. Kinderen die moeite hebben met vakken als rekenen, taal en lezen, maar ook bijvoorbeeld op sociaal emotioneel gebied, leren daar praktische vaardigheden.

Voor alle kinderen staat cultuuronderwijs op het programma. We plannen excursies naar bijvoorbeeld musea of een orkestzaal. We hebben een doorgaande lijn ontwikkeld voor de handvaardigheid vakken zodat kinderen ieder jaar hun vaardigheden vergroten. Daarnaast hebben we een koor en wordt er in elke klas aandacht besteed aan muzikale vorming.

Leren van en met elkaar

Als team willen we blijven leren van en met elkaar. Dit doen we onder meer door het organiseren van studiedagen. Startende leerkrachten worden begeleid. De vele coördinatoren zorgen voor vernieuwing op hun vakgebied. Zij bezoeken regelmatig de verschillende groepen om de kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden en feedback te geven op het leerkrachthandelen.



3. ONDERWIJSKUNDIG VERTREKPUNT

De Borg werkt volgens de volgende onderwijskundige uitgangspunten:
zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid

Visie op leren

Op CBS De Borg vinden we veel en veelzijdig leren belangrijk.

Om tot leren te komen is veiligheid en welbevinden een voorwaarde.

We hebben realistisch hoge verwachtingen van onze leerlingen. Boeiend onderwijs en goed doordachte lessen creëren gelijke kansen voor iedereen. Kennis uit onderzoek en kennis over de onderwijspraktijk gebruiken wij bij het maken van onderbouwde keuzes.

Er wordt veel onderwijstijd besteed aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. Hierbij zoeken wij verbinding met andere vakgebieden zoals geschiedenis, aardrijkskunde, godsdienst en burgerschapsvorming. De inhoud van onze lessen is gekoppeld aan leerdoelen, zodat er doelgericht wordt lesgegeven. Hierbij kijken we kritisch naar onze lesmethodes en maken keuzes in het leerstofaanbod.

Iets nieuws leren is soms een uitdaging. Met het geven van vertrouwen vergroten wij de motivatie, ervaring van succes en het plezier in leren. We weten dat kennis voorafgaat aan vaardigheden en dat voorkennis activeren van groot belang is. Kennisoverdracht is de basis van ons effectieve en zinvolle onderwijs. De leerkracht is de belangrijkste spil in het overbrengen van deze kennis.

• **Zelfstandigheid**

Vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 wordt er aandacht besteed aan zelfstandigheid. Kinderen leren eigen oplossingsstrategieën te gebruiken. Om zelfstandig te kunnen werken is het belangrijk dat elke leerling passende leerstof aangeboden krijgt. Kinderen op De Borg worden zo goed voorbereid op het onderwijs na de basisschool.

• **Samenwerking**

Op De Borg leren we kinderen elkaar te accepteren en waarderen. In het samen zoeken naar oplossingen kunnen kinderen leren dat ze van grote betekenis kunnen zijn voor medeleerlingen en andere mensen. In de lessen wordt veel gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen.

• **Verantwoordelijkheid**

Onze kinderen leren verantwoord om te gaan met materialen van de school waarbij we ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen werk.

Het pedagogisch klimaat

Een veilige en vertrouwde omgeving is een voorwaarde voor goed basisonderwijs. Een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde. Leerlingen moeten met plezier naar school kunnen gaan en daarom werken we voortdurend aan een goede sfeer. Alle kinderen zijn uniek en mogen dat ook zijn. De kinderen hebben een grote invloed op de sfeer in de school.

De leerkrachten bespreken binnen de groep regelmatig hoe het gaat binnen en buiten de klas. En wat kinderen kunnen doen om het goed te houden met elkaar. We starten na de zomervakantie met de gouden weken. Gedurende de eerste weken van het schooljaar wordt de groep opnieuw gevormd. Dat betekent dat we groepsvormende activiteiten en spelletjes doen en kinderen laten samenwerken.



Na de kerstvakantie zijn er de zilveren weken met opnieuw extra groepsvormende activiteiten. Positief geformuleerde, heldere afspraken vormen een belangrijk onderdeel om tot een goed klimaat te komen.



Kwaliteit

Ouders en leerlingen mogen van een basisschool kwaliteit verwachten. De kwaliteit bereiken wij op verschillende manieren.

Professioneel en gekwalificeerd personeel

De maatschappij verandert en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs vragen om aanpassingen. We plannen elk schooljaar 6 studiedagen en leerkrachten volgen diverse bijscholingscursussen. Tijdens vergaderingen wordt het onderwijs besproken en worden afspraken geborgd. De schoolleiding, kwaliteitscoördinator en zorgcoördinator gaan regelmatig op bezoek in de klassen en nieuwe leerkrachten worden begeleid. Ook onze vakcoördinatoren gaan op klassenbezoek en bespreken lessen na met de leerkrachten.

De volgende gespecialiseerde leerkrachten zijn werkzaam op onze school:

- HB-specialist
- Remedial teacher;
- Coördinatoren voor lezen, rekenen, taal, cultuur, ICT, sociaal emotioneel leren, Engels en hoogbegaafdheid;
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- Kwaliteitscoördinator
- Zorgcoördinator

Ter ondersteuning werken er diverse onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners, twee administratief medewerkers en een conciërge.

Moderne methoden

Het Ministerie van Onderwijs heeft eisen gesteld aan de doelen die een basisschool dient te bereiken. We gebruiken daarom lesmethoden waarmee we deze doelen zeker kunnen bereiken. Maar we maken bewuste keuzes, zodat we geen volger van de methode worden, maar kritisch kijken naar ons onderwijs.

In het volgende hoofdstuk 'Wat uw kind leert' vindt u meer informatie over onze lesmethoden. Ook leest u wat we nog meer bereiken naast de minimeisen.

Samen met u

Op onze school hechten wij veel waarde aan samenwerking met ouders. Wij zien ouders als belangrijke partners in het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie en afstemming streven wij naar een gezamenlijk gedragen aanpak, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Via het ouderportaal 'Social Schools' hebben we veel contact met ouders. Zowel middels een (twee)wekelijks vrijdagbericht als door foto's.

Kwalitatief goed onderwijs vraagt een nauwe samenwerking tussen ouders, leerkrachten en kinderen. We leren van elkaar!



4. WAT UW KIND LEERT

Kinderen gaan acht jaar naar de basisschool en leren veel. Van spelen, bouwen, schatten, tellen en bewegen in de kleutergroepen tot wiskundige problemen oplossen en werkstukken schrijven in groep 8

Groep 1 en 2

Als u een kijkje neemt in onze groepen 1/2 is er veel te beleven. Door middel van spel en een rijke leeromgeving, breiden we de kennis van het jonge kind uit. Er zijn diverse hoeken ingericht, zoals een themahoek, huishoek, leeshoek, zand- watertafel en een bouwhoek. Door te werken met betekenisvolle thema's, waarbij we veel waarde hechten aan de inbreng van de kinderen, zetten we een beredeneerd aanbod neer. Hierin komen alle vakken geïntegreerd aan bod. We werken met leerlijnen en kijken heel specifiek welke doelen we in welke hoeken kunnen wegzetten. Er is veel aandacht voor beweging en samenwerking. Kleuters krijgen geleide bewegingslessen in het speellokaal en spelen twee keer per dag 'vrij' buiten. Alle lessen draaien om een bepaald thema. Gewoontevorming, regelmaat en structuur zijn erg belangrijk in de kleutergroep. In een veilige sfeer leert de kleuter al spelend omgaan met gevoelens en emoties.

De vele (speelse) activiteiten bereiden de leerlingen voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. Daarnaast dragen deze activiteiten bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Spel

Op de Borg zien wij spel als drager van de ontwikkeling van het jonge kind. Onder spel verstaan we zelfgekozen activiteiten waarbij het kind vrijwillig en actief bezig is en plezier beleeft. Spel is een open en flexibele activiteit, waarbij de nadruk ligt op het proces, niet op een vast omschreven product.

Wij stimuleren en begeleiden spel door het inrichten van een inspirerende en rijke speelleeromgeving, met onder andere de hoeken. De hoeken worden zo ingericht en het materiaal en activiteiten dusdanig gekozen, dat de essentiële doelen in het spel behaald kunnen worden.

De speelleeromgeving richten we samen in met het jonge kind. Hun inbreng, eigenheid en creativiteit is van grote waarde.

Door de kinderen te observeren, met hen te praten en spelen, op zoek te gaan naar dat wat hen interesseert én wat hun plannen en ideeën zijn, leggen we de basis voor de verdere invulling van de speelleeromgeving. Op deze manier begeleiden we het jonge kind van manipulerend spel naar realistisch rollenspel en ontwikkelt het constructiespel zich tot bewuste leeractiviteit.



Onderwijs in verbondenheid

Het onderwijs aan het jonge kind op De Borg geven wij vorm vanuit leerdoelen, die terug te vinden zijn in de uitwerking van de thema's. Door planmatig en doelgericht te werken zorgen wij ervoor dat alle onderdelen op een logische manier met elkaar verbonden zijn en één geheel vormen.

Binnen de taal- en rekenactiviteiten, het spel en de gesprekken is samenhang te vinden doordat ze allemaal met hetzelfde onderwerp te maken hebben.

De invulling van de thema's worden in samenspraak met het jonge kind bedacht, ontworpen en uitgewerkt. Oftewel; onderwijs in verbondenheid!

Op De Borg werken wij vanuit betekenisvolle thema's die de wereld van het jonge kind vergroten. Zij verbreden en verdiepen hun kennis doordat wij situaties creëren waarbij ze er samen over praten en spelen en de kennis creatief kunnen verwerken en onderzoeken.

Overgang van groep 2 naar 3

De overgang van groep 2 naar 3 voelt vaak als een grote stap, voor de leerling maar ook voor de ouders. Wij proberen deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zo werken we de eerste periode voornamelijk heel handelings- en spelgericht bij rekenen en gaan we langer en vaker naar buiten dan de groepen 4 t/m 8. We hebben regelmatig beweegmomenten tussen de lessen door en we verwerken onze taal-/lees- en rekendoelen in actieve opdrachten.

Op deze manier komen we tegemoet aan het jonge kind en de behoefte voor spel en ontspanning. Spelen is niet alleen leuk, maar het stimuleert ook alle brede ontwikkelingsgebieden, zoals motoriek, taal en het denkvermogen.

Groep 3 t/m 8

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en Wiskunde vormt één van de pijlers van ons basisonderwijs. De leerlingen rekenen daarom gemiddeld een uur per dag. Rekenen is naast lezen en schrijven één van de basisvoorwaarden om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Leerlingen leren zelf creatieve oplossingen te bedenken voor allerlei rekenwiskundige problemen in het dagelijks leven.

Wij maken gebruik van de methode Wereld in Getallen versie 5.1. Deze methode sluit aan bij de nieuwste ontwikkelingen en inzichten op rekengebied. Zo werkt de methode met het expliciete directe instructie model 2.0. Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle kinderen.

Wij zetten coöperatieve werkvormen in bij de rekenlessen, zodat leerlingen van en met elkaar leren. Er is in iedere rekenles aandacht voor het automatiseren (de tafels bijvoorbeeld), voor verhaalsommen (tekst met informatie om de som uit te rekenen) en contextsommen (verhaalsommen inclusief een afbeelding met informatie).

De rekenmethode biedt voldoende zorg voor leerlingen die moeite hebben met rekenen en voldoende uitdaging voor de betere rekenaars. Zo kan ieder op het juiste niveau leren.

Naast Wereld in Getallen gebruiken wij met regelmaat de lessen van Met Sprongen Vooruit (MSV). De klassieke interactieve lessen, coöperatieve spelvormen, bewegend leren, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen worden ingezet tijdens onze rekenlessen passend bij het lesdoel van Wereld in Getallen. Daarnaast staan, vanaf groep 3, wekelijks automatiseringsoefeningen op het programma. Door middel van individueel, klassikaal, digitaal of op papier werken krijgen al onze leerlingen het automatiseren onder de knie. Hiervoor gebruiken wij de prachtige spellen in onze rekenkasten, het rekenmuurtje van Bareka en de software van sommenoefenen.nl

Wij hebben op school twee rekencoördinatoren (onderbouw en bovenbouw), die gespecialiseerd zijn in dit vak. Nieuwe ontwikkelingen op het gebied van rekenen worden nauwlettend gevolgd en het team wordt hierin meegenomen. De rekencoördinatoren ondersteunen het team bij het geven van goed rekenonderwijs en bij het blijven ontwikkelen van kwalitatief uitstekend onderwijs.

Nederlandse Taal

Goed taalonderwijs vinden wij essentieel. Daarom besteden we hier dagelijks gemiddeld een uur aan. We werken met de methode Staal voor spelling en grammatica. Groep 8 zal hiermee starten in het schooljaar 2026-2027. Staal kenmerkt zich door een gestructureerde aanpak, waardoor er binnen de school een duidelijke doorgaande lijn ontstaat. Door middel van directe instructie, inoefening en herhaling leren de leerlingen goed spellen. Grammatica wordt expliciet aangeboden en gekoppeld aan het schrijven van zinnen tijdens oefendicties.

De ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid vindt gedurende de hele schooldag plaats. Dit gebeurt tijdens kringgesprekken en gesprekken over thema's en onderwerpen, maar ook tijdens spel en creatieve vakken. Daarnaast besteden we buiten de methode om aandacht aan taal, bijvoorbeeld door boekbesprekingen, spreekbeurten, werkstukken, poëzieonderwijs en het huiswerk dat we meegeven in de groepen 7 en 8. Aan woordenschatontwikkeling besteden we extra aandacht met behulp van de methodiek Met Woorden in de Weer.

De schrijfvaardigheid oefenen we op diverse manieren. Zo geven we schrijfp opdrachten die aansluiten bij de lessen waarbij tekstbegrip centraal staat of bij de lessen van Blink, onze methode voor wereldoriëntatie. We streven ernaar om zoveel mogelijk taal, lezen, wereldoriëntatie en andere vakken met elkaar te verbinden met een thema. Op deze manier bieden we een geïntegreerd lesaanbod aan. Het toepassen van de geleerde spellingcategorieën en regels koppelen we aan de schrijfp opdrachten.

Ongeveer één keer per maand werken we met de zogenaamde taalronde, waarbij kinderen stapsgewijs tot het schrijven van een tekst komen. Vanuit kennisontwikkeling tijdens de lessen wereldoriëntatie, gesprekken met de klas en het maken van schrijflijstjes ontstaat een goede basis voor het schrijven van een tekst. Daarbij besteden we ook aandacht aan verschillende tekstgenres, zoals een krantenartikel, een strip of een betoog. Op onze school ondersteunt een taalcoördinator het team bij het geven van goed taalonderwijs.

NT-2

Op onze school spreken sommige kinderen thuis een andere taal dan Nederlands. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en ondersteund voelen in hun taalontwikkeling. Daarom besteden we aandacht aan leerlingen die Nederlands als tweede taal leren. Hierbij werken we samen met het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG). Het ECAG ondersteunt ons met advies, begeleiding en scholing op het gebied van NT2-onderwijs en de begeleiding van anderstalige leerlingen. Samen bouwen we aan deskundigheid binnen de school, zodat we leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden in hun taalontwikkeling.

Lezen

Het leesonderwijs krijgt op onze school veel aandacht. In groep 1 en 2 worden onze kleuters vertrouwd gemaakt met onder andere prentenboeken. Het (interactief) voorlezen laat leerlingen volop genieten, maar ook nadenken over de tekst. Zo maken zij al kennis met chronologische volgorde en oorzaak en gevolg. Daarnaast besteden we aandacht aan verdiepend luisteren en werken we met Close Reading, waarbij leerlingen gestimuleerd worden om goed naar teksten te luisteren, hierover na te denken en met elkaar in gesprek te gaan. Door het stellen van verdiepende vragen leren kinderen op verschillende manieren nadenken over een verhaal of tekst, bijvoorbeeld door te onthouden, begrijpen, toepassen en reflecteren.

Voorlezen is van groot belang voor het leesplezier, maar ook om kennis te vergroten. In elke groep lezen we dagelijks voor uit boeken die passen bij de thema's die op dat moment in de groep aan de orde zijn. Daarnaast besteden we aandacht aan het fonemisch bewustzijn, waarbij kleuters spelenderwijs leren luisteren naar klanken in woorden. Ook maken we gebruik van klankgebaren die aansluiten bij de werkwijze in groep 3, zodat de overgang naar het aanvankelijk lezen zo soepel mogelijk verloopt.

In groep 3 starten we met het technisch (aanvankelijk) leesonderwijs met behulp van de methode *Lijn 3*. Deze methode sluit aan bij de nieuwste inzichten op het gebied van leren lezen. Daarnaast lezen leerlingen uit groep 7 en 8 gedurende een periode samen met leerlingen uit groep 3 en 4 tijdens het tutorlezen.

Vanaf groep 4 werken we aan het voortgezet technisch lezen met verschillende werkvormen, zoals stillezen, duolezen, toneellezen en lezen uit leesmandjes. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent in kleine groepjes.

Vanaf groep 4 besteden we daarnaast gericht aandacht aan begrijpend lezen. We werken hierbij volgens de principes van Close Reading, waarbij teksten meerdere keren worden gelezen om tot dieper tekstbegrip te komen. Ook gebruiken we de methode *Nieuwsbegrip*. Leerkrachten doen leesstrategieën hardop denkend voor (modelen), zodat leerlingen leren hoe zij een tekst beter kunnen begrijpen. Begrijpend lezen, woordenschat en schrijven worden hierbij zoveel mogelijk met elkaar verbonden.

Ook is er in alle groepen tijd ingeroosterd om 'lekker te lezen'. De leerlingen in groep 3 tot en met 8 lezen dagelijks minimaal 30 minuten zelfstandig. Daarnaast besteden we veel aandacht aan leesbevordering, bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek, de Poëzie-week, de Nationale Voorleesdagen en de voorleeswedstrijd. Ook bezoeken groepen de bibliotheek in Haren of het Forum in Groningen.

Onze school beschikt over een mooie schoolbibliotheek waar leerlingen diverse soorten boeken kunnen lenen, zoals verhalende, informatieve en Engelstalige boeken. Ook zijn er boeken beschikbaar vanuit het Makkelijk Lezen Plein. Ouders helpen dagelijks bij het zoeken naar passende boeken en voeren leesgesprekken met leerlingen.

Ons doel is dat alle leerlingen onze school functioneel geletterd verlaten. De leescoördinator ondersteunt het team bij het blijven ontwikkelen van kwalitatief hoogstaand leesonderwijs.



Schrijven

Op De Borg gebruiken we de methode 'Klinkers' voor het schrijfonderwijs in groep 3 tot en met 8. De voorbereidende schrijfactiviteiten beginnen al in de kleutergroepen. In groep 1 en 2 werken leerlingen spelenderwijs aan hun fijne motoriek en maken zij kennis met geschreven taal. In groep 3 leren de kinderen schrijven in verbonden schrift. Hierbij besteden we aandacht aan een goede schrijfhouding, pengreep en lettervorming. Leerlingen leren schrijven met een driekantig potlood. Halverwege groep 4 krijgen de kinderen een vulpotlood, ter voorbereiding op de schoolpen. Daarbij is het belangrijk dat kinderen niet te veel druk uitoefenen op het schrijfgerei. Als het schrift voldoende ontwikkeld is gaan ze over op het schrijven met een vulpen. Deze pen krijgen ze éénmalig van school. Mocht de pen kapot gemaakt worden, dan wordt er € 5,00 eigen bijdrage gevraagd voor een nieuwe schoolpen. Vanaf groep 7 leren leerlingen gaandeweg ook schrijven in blokletters. Vanaf groep 8 mogen zij zelf kiezen of zij schrijven in blokletters of in verbonden schrift. We vinden het belangrijk dat leerlingen een leesbaar en verzorgd handschrift ontwikkelen dat bij hen past.



Wereldoriëntatie

De thematische lesmethode van Blink is op onze school het uitgangspunt voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Bij deze methode gaan we uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken.

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de thema's die passen bij de lesmethode Lijn 3. Vanuit onze visie op leren vinden we kennisoverdracht belangrijk. Dit vormt de basis bij de wereldoriënterende vakken.

Daarnaast zijn we bezig het geïntegreerd lesaanbod te ontwikkelen bij ons op school. Dit betekent dat we zoveel mogelijk vakken in samenhang willen aanbieden, waardoor de inhoud meer betekenis krijgt, de betrokkenheid groter wordt en de kennis beter blijft hangen. We werken daarbij vanuit teksten, waardoor we kennis overdragen en aan taal- en leesdoelen werken. Woordenschat, maar ook de beeldende vakken, Engels, drama, muziek en burgerschap komen binnen elk thema aan bod.

Vanaf groep 6 wordt er aandacht besteed aan kaartkennis (topografie). Kinderen krijgen topografie als huiswerk mee. Uiteindelijk hebben de leerlingen eind groep 8 de gehele wereld (in grote lijnen) behandeld.



ICT

Informatie Computer Technologie is geïntegreerd in het onderwijs op De Borg. Veel lessen worden ondersteund door digitale middelen. Onze digibordsoftware ondersteunt rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie. Onze leerkrachten maken prachtige lessen via Prowise om het onderwijs nog aantrekkelijker te maken. Elke groep beschikt over enkele iPads om leerlingen op een aantrekkelijke manier en op hun eigen niveau extra te laten oefenen.

De leerlingen doen sommige verwerkingen van de lessen op een computer. Er zijn voor iedere groep voldoende chromebooks aanwezig. We werken aan de vier onderdelen van digitale geletterdheid: mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en computational thinking (programmeren). Aan de doelen voor computational thinking werken we met behulp van de robots Dash & Dot, mTiny en de Bee-bot.



Verkeer

We gebruiken vanaf groep 3 tot en met groep 6 de door Veilig Verkeer Nederland ontwikkelde online lesmethode, waarin naast het kennen van de verkeersregels vooral het verkeersgedrag belangrijk is. Centraal staat de plaats in het verkeer als voetganger en fietser. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen thematisch onderwijs en worden ze voorbereid op het veilig fietsen naar de middelbare school.

Daarnaast krijgen alle groepen een praktische les, passend bij hun leeftijd. Deze praktische lessen worden verzorgd door 'verkeerswijzer Groningen'. Wij nemen geen deel aan het theoretisch- en praktisch verkeersexamen.

Engels

Op De Borg vinden we dat vroeg beginnen met het leren van een vreemde taal bijdraagt aan het leren kennen en begrijpen van andere culturen. Dit stukje internationalisering maakt leerlingen bewust van het feit dat iedere taal en cultuur een andere is. Dit kan leerlingen helpen bij het ontwikkelen van een 'open mind' ten opzichte van deze andere culturen. De wereld wordt steeds 'kleiner', doordat reizen, werken in het buitenland, contact met mensen over de hele wereld en kennis over andere culturen steeds gewoner en gemakkelijker wordt.

Mede hierom wordt er vanaf groep 5 Engels onderwijs aangeboden. Het spelenderwijs Engels leren speelt hierbij een grote rol. De leerlingen werken op projectmatige basis met hierbij een centraal thema. Gedurende een periode van gemiddeld acht weken wordt er aan een project gewerkt met in de laatste week een presentatie, die verschilt in werkvorm. Naast het spelenderwijs leren vanuit thematische projecten is ook het geven van veel Engelse input een belangrijke pijler in ons Engelse onderwijs. De leerkracht spreekt tijdens de Engelse lessen alleen maar Engels. Het spreken wordt ondersteund met flashcards, het uitbeelden van handelingen en beeldmateriaal op het bord.

Cultuuronderwijs

Met cultuuronderwijs willen we de wereld van de leerlingen vergroten. We brengen leerlingen graag in aanraking met verschillende vormen van kunst en cultuur en leren ze respect te hebben voor elkaars en andere kunstuitingen.

Voor de beeldende vakken tekenen en handvaardigheid gebruiken we 'Laat Maar Zien'. Het gaat bij deze methode vooral om het stimuleren van het creatieve proces en minder om het product. Deze manier van werken levert persoonlijke en unieke creaties op.

Voor het vak muziek gebruiken we de methode 'Eigenwijs Digitaal' en '123-zing'. Verschillende aspecten van muziek komen aan bod, zowel luisterend als zingend. Ook zelf muziek maken en schrijven en bewegen op muziek zijn een onderdeel van ons muziekprogramma. Ons schoolkoor oefent in ieder geval in de aanloop naar de kerstviering en treedt tijdens de viering op.

Drama is een mooie manier om samen te spelen, elkaar beter te leren kennen en grenzen te verleggen. In alle groepen staat het vak drama regelmatig op het rooster. We organiseren ook regelmatig een open podium, waarop kinderen hun podiumkunsten (bv. dansen, zingen, cabaret, toneel) kunnen laten zien. Iedere groep

verzorgt minimaal één keer per jaar een weeksluiting waarin ook gezongen en toneelgespeeld wordt. Wij maken gebruik van het Cultuurmenu van de gemeente Groningen, waardoor in elke groep jaarlijks een theater- of muziekvoorstelling, museumbezoek of workshop op het programma staat.

Bewegingsonderwijs

In groep 1/2 geeft de eigen leerkracht twee per week gym. Daarnaast hebben we op school een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze vakleerkracht wekelijks groep 2 bewegingsonderwijs en vanaf groep 3 twee keer per week.

Het is belangrijk dat leerlingen zich soepel en ontspannen leren bewegen in 'de ruimte'.

Ze leren hun lichamelijke mogelijkheden kennen en ontdekken dat ze hun eigen grenzen kunnen verleggen. Naast de bewegingsvaardigheid werken we ook aan de ontwikkeling van spelvaardigheid. Vanaf groep 3 is er minstens één sportdag per jaar. Vanaf groep 6 doen we mee aan diverse sporttoernooien. De vakleerkracht en de sportcoaches Haren organiseren af en toe buitenschoolse sportactiviteiten.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken met de methode Kwink. Dit is een online-methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een door-dacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Door het volgen van de lessen van Kwink creëren we een sociaal veilige en positieve groep waarin verstorend gedrag en pesten kan worden voorkomen.

Tijdens de lessen laten we de leerlingen aan de hand van een verhaal nadenken en praten over hun eigen gevoelens, gedrag en handelen, daarna volgt een oefenmoment. Kwink richt zich specifiek op het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, het leren kijken naar het eigen gedrag, begrip hebben voor de gevoelens van anderen, op een goede manier contact leggen en het onderhouden en constructief kunnen samenwerken in een groep.

Bij sommige lessen hoort een ouderbrief, waardoor ouders betrokken worden bij het thema en er thuis nagepraat kan worden over de inhoud van de lessen. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Dit is een succesvol Amerikaans programma dat uitgaat van het bekrachtigen van positief gedrag en het minimaliseren van negatief gedrag aan de hand van gedragslessen en beloningsprogramma's.

Het gaat om het definiëren, onderwijzen, ondersteunen en herhalen van het juiste gedrag. Hoe meer aandacht daarvoor is, hoe groter de sociale competentie van leerlingen wordt. Leerlingen worden als het ware uitgedaagd om zich bij de positieve groep aan te sluiten. Het team wordt hier continu in bijgeschoold en de ouders worden waar mogelijk betrokken bij activiteiten rondom PBS.

Onze coördinator sociaal emotioneel leren ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van de leerlingen op sociaal- en emotioneel gebied.



5. DE ZORG VOOR UW KIND

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg aan alle leerlingen in de groep. Op het gebied van de zorg voor uw kind richten wij ons op de principes van het handelingsgericht werken (HGW).

Organisatie van de zorg

Op onze school is de zorg voor leerlingen structureel en zorgvuldig georganiseerd. We werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij we uitgaan van de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Leerkrachten spelen een centrale rol in de dagelijkse begeleiding en volgen de ontwikkeling van hun leerlingen nauwkeurig. Zij worden daarbij ondersteund door de zorgcoördinator en kwaliteitscoördinator. Samen zorgen zij voor een passend onderwijsaanbod binnen de groep.

Zorgstructuur

De ondersteuning is opgebouwd in verschillende niveaus:

- **Basiszorg:** de ondersteuning die de leerkracht biedt in de klas, afgestemd op verschillen tussen leerlingen.
- **Extra ondersteuning:** wanneer een leerling meer nodig heeft, wordt dit besproken met de zorgcoördinator. Er wordt dan een plan opgesteld met gerichte doelen en passende begeleiding.
- **Aanvullende ondersteuning:** indien nodig schakelen we, altijd in overleg met ouders, externe deskundigen in.

De ontwikkeling van leerlingen en groepen wordt regelmatig besproken tijdens overlegmomenten met de zorgcoördinator en kwaliteitscoördinator. Op basis hiervan worden doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ouders zijn een belangrijke partner binnen de zorgstructuur. We informeren hen over de ontwikkeling van hun kind en betrekken hen bij besluiten over extra ondersteuning.

Met onze zorgstructuur streven we ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de organisatie en coördinatie van de leerlingenzorg binnen de school. De coördinator zorgt ervoor dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding krijgen. De zorgcoördinator werkt nauw samen met de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding. Het doel is om iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Naast de interne partijen, kunnen wij ook externe partijen inschakelen, waarmee wij intensief contact hebben. Dit is het WIJ-team Haren, een orthopedagoog (via SCSOG), de GGD en verschillende onderwijsbegeleidingsdiensten. De zorgcoördinator, de PO (primair onderwijs)-medewerker van het WIJ-team en de jeugdverpleegkundige van de GGD vormen samen het Kindteam. Zij hebben regelmatig een overleg in het kader van preventief handelen en vroegtijdig signaleren. U kunt zelf ook contact opnemen bij opvoedkundige vraagstukken met de po-WIJ medewerker of met de jeugdverpleegkundige. De zorgcoördinator onderhoudt nauwe contacten met de po-medewerker van het WIJ team Haren en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Dit draagt bij aan laagdrempelige hulp. Daarnaast kan de zorgcoördinator, indien nodig, gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog (via SCSOG) voor aanvullende ondersteuning en advies.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol in het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit op school. De kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij het analyseren van resultaten, het ontwikkelen van beleid en het versterken van het onderwijsaanbod. Daarbij wordt nauw samengewerkt met de schoolleiding en het team.

De kwaliteitscoördinator zorgt ervoor dat de school systematisch en planmatig werkt aan kwaliteitsverbetering, met als doel het beste onderwijs voor alle leerlingen. Bij intensievere zorgtrajecten wordt de kwaliteitscoördinator betrokken om mee te denken over passende ondersteuning en om de kwaliteit en samenhang van de aanpak te waarborgen.

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Kinderen waarbij regulier onderwijs echt niet meer passend is, kan het speciaal (basis)onderwijs mogelijk een plek bieden.

Kernpunten uit de wet Passend Onderwijs zijn:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen werken samen;
- Scholen hebben zorgplicht: de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind.

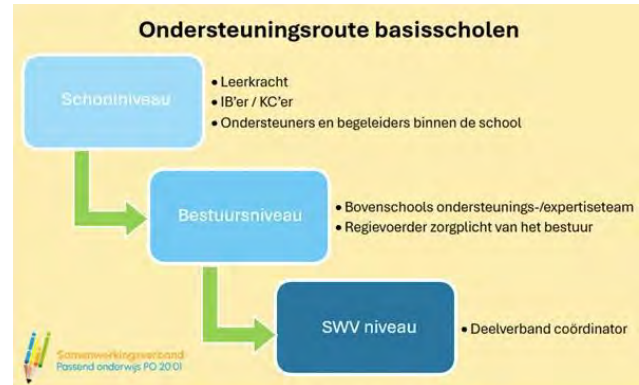
Passend onderwijs binnen het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Onze school valt onder de subregio Haren – Groningen. De directie werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jou of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01 werken we met een ondersteuningsroute om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband



Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, die niet binnen de afgesproken basisondersteuning valt, stellen wij een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) op.

Als wij een OPP voor uw kind opstellen, dan wordt u hier als ouder altijd bij betrokken.

Daarnaast is het sinds augustus 2025 verplicht dat het kind ook zelf gehoord wordt. Dit noemen we het hoorrecht voor het kind. Uiteraard is het afhankelijk van de ontwikkeling en leeftijd van het kind in hoeverre dit kan. Daar houden wij rekening mee.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden. Soms lukt het de leerkrachten in de klas niet om een passend aanbod te bieden en kan hij de hulp inschakelen van de specialisten en deskundigen die wij in huis hebben. Zo kunnen wij een brede basisondersteuning aanbieden.

De specialisten die hierbij kunnen ondersteunen, zijn onder andere:

- De kwaliteitscoördinator
- De zorgcoördinator
- De remedial teacher
- De hoogbegaafdenspecialist
- Vakinhoudelijke coördinatoren

Daarnaast hebben wij meerdere leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistent in dienst, die in de klas kunnen ondersteunen.

Indien er ondersteuning nodig is op het gebied van fijne motoriek of dyslexiebegeleiding, kan dit afhankelijk van de externe partij, plaatsvinden op school.

Remedial Teaching

Indien extra ondersteuning in de klas niet voldoende is, dan kunnen kinderen met leermoeilijkheden of andere problemen (zoals faalangst) terecht bij de Remedial Teacher (RT'er) in school. De RT'er kan extra uitleg en ondersteuning geven, individueel of in kleine groepjes.

Orthotheek

De school beschikt over een zeer uitgebreide orthotheek met vele specifieke toetsen om problemen te achterhalen en in kaart te brengen. Tevens staan er middelen en materialen om leerlingen individuele ondersteuning te kunnen bieden. Ook vind je er de nieuwste naslagwerken voor leerkrachten. De Remedial Teacher beheert de orthotheek en geeft waar nodig ondersteuning aan de leerkrachten bij het zoeken naar specifieke materialen.

Kleuterverlenging

Bij de overgang van groep 1 naar groep 2, en van groep 2 naar groep 3 kijken we naar de ontwikkeling van het kind.

Kinderen die vóór 1 oktober jarig zijn, stromen in principe door naar de volgende groep. Voor kinderen die na 1 oktober zijn geboren, maken we een zorgvuldige afweging of doorstroom passend is of dat een verlenging in de huidige groep beter aansluit. Bij deze beslissing is de ontwikkeling van het kind leidend. We kijken hierbij naar zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. De geboortedatum is daarbij slechts een richtlijn en niet doorslaggevend.

Dit betekent dat het kan voorkomen dat een leerling, ongeacht de maand waarin hij of zij geboren is, langer in groep 1 of 2 blijft of juist doorstroomt wanneer dit beter aansluit bij de ontwikkeling. Na een besluit tot verlenging wordt er kritisch gekeken naar het aanbod m.b.t. het volgende schooljaar, zodat gericht gewerkt kan worden aan de verdere ontwikkeling van de leerling.

Besluiten over doorstroom of verlenging worden altijd in nauw overleg met ouders genomen. Wanneer school en ouders niet tot overeenstemming komen, behoudt de school het recht om een weloverwogen en bindend besluit te nemen. Een kleuterverlenging is geen formele doublure.

Doublure

Leerlingen stromen in principe na ieder schooljaar door naar de volgende groep. In sommige gevallen kan besloten worden dat een leerling een schooljaar overdoet

(doublure). Dit geldt met name voor leerlingen vanaf groep 3; in de onderbouw spreken we van verlenging. Een dergelijk besluit wordt zorgvuldig genomen in overleg met ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en indien nodig de kwaliteitscoördinator. Bij deze afweging kijken we onder andere naar de leerresultaten, de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het verwachte perspectief voor de verdere schoolloopbaan.

Het doel van doublure is om de leerling de tijd en ruimte te geven om zich verder te ontwikkelen, zodat een stevigere basis ontstaat voor het vervolg van de schoolloopbaan. Na een besluit tot doublure wordt een passend plan opgesteld voor het volgende schooljaar, zodat gericht gewerkt kan worden aan de verdere ontwikkeling van de leerling.

Het voorgenomen besluit wordt tijdig met ouders besproken en duidelijk onderbouwd. Wanneer ouders en school niet tot overeenstemming komen, behoudt de school het recht om een weloverwogen en bindend besluit te nemen.

Hoogbegaafde leerlingen

Voor de hoogbegaafde leerlingen is er een aangepast en uitdagend lesprogramma. We hebben daarvoor veel materiaal en expertise beschikbaar op onze school.

We werken met twee signaleringsinstrumenten om de hoogbegaafde leerling in beeld te krijgen: 'Knappe Kleuters' (groep 1-2) en 'Hoogbegaafdheid In-Zicht' (vanaf groep 3). Het is van groot belang dat het signaleren in een zo vroeg mogelijk stadium gebeurt. Zo wordt voorkomen dat de hoogbegaafde leerling zich aanpast aan de andere leerlingen en de sociale omgeving.



Dit aanpassingsgedrag kan leiden tot onderpresteren en vervelen, waardoor het kind al snel niet meer als hoogbegaafd gesignaleerd wordt. Bij de kleuters spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong, al kan er wel gewoonlijk sprake zijn van hoogbegaafdheid bij kleuters.

Van groep 1 t/m groep 8 kunnen deze leerlingen deelnemen aan een verbredingsgroep die we de Astronauten noemen. Ze krijgen één tot anderhalf uur per week apart les in kleine groepjes. Er wordt gewerkt aan onderwerpen waarin het denkvermogen van kinderen wordt gestimuleerd. De inhoud heeft vooral betrekking op de verbredende activiteiten waarbij aan de ene kant het opdoen van kennis belangrijk is en aan de andere kant gewerkt wordt aan bepaalde vaardigheden (executieve functies) en het 'leren leren'. Zo willen wij ervoor zorgen dat deze leerlingen hun leerstrategieën versterken en een goede houding ontwikkelen ten opzichte van het leren. Het is dus nadrukkelijk niet de bedoeling dat het beeld ontstaat van een groep waarin alleen leuke dingen worden gedaan, al is dat natuurlijk wel mooi meegenomen!

Vanaf groep 3 kunnen deze kinderen zo mogelijk de reguliere lesstof compacten. Dit is het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof, zodat er tijd vrij komt voor verrijkingstaken. Deze verrijkingstaken noemen we levelwerk, de leerlingen krijgen passende uitdaging en maken oefenstof op hun eigen niveau.

Klusklas

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen door de groepsleerkrachten worden aangedragen voor de klusklas. Dit kunnen leerlingen zijn die sociaal-emotioneel gezien baat hebben bij praktische lessen in een kleine setting. Het kan zijn dat leerlingen moeite hebben met de lesstof en bijvoorbeeld een te vol hoofd hebben of stress ervaren. De klusklas gaat elke week een dagdeel samen onder begeleiding van leerkracht met ondersteuner (een vrijwilliger) praktisch aan de slag. Dit kan koken, klussen, bouwen, tuinieren of verzorgen zijn. Doel is dat de klussers hun talenten ontwikkelen en meer zelfvertrouwen krijgen in eigen kunnen. Hierdoor komen ze wat tot rust en hebben ze meer vertrouwen in de rest van de schoolweek.



Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we hoe de ontwikkeling van onze leerlingen verloopt en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken.

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere

mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

De jeugdgezondheidszorg op onze school

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor leerlingen van 0-18 jaar uitgevoerd door de GGD Groningen. Met ingang van schooljaar 2026-2027, komen de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg in groep 5. Voorheen was dit in groep 7. Door kinderen eerder te zien, kan de jeugdgezondheidszorg vragen of zorgen over gezondheid, ontwikkeling en welzijn sneller herkennen. Zo kan er op tijd de juiste ondersteuning worden geboden.

De doktersassistent meet de lengte en het gewicht van uw kind. Bij overgewicht wordt ook de bloeddruk gemeten. De kinderen krijgen tevens voorlichting over gezondheid; in overleg met school bespreekt de doktersassistent één of meer onderwerpen met de klas.

Als uw kind in groep 7 zit, krijgt u per e-mail de vraag of u wilt dat uw kind gewogen en gemeten wordt. Dit gebeurt op school.

Bovengenoemd onderzoeken in groep 5 en groep 7 vinden alléén plaats als u als ouder daar toestemming voor geeft. Ouders worden bij dit onderzoek niet uitgenodigd om aanwezig te zijn.

Digitale vragenlijst

Voorafgaand aan het lichamelijke onderzoek krijgt u een brief van de GGD, met daarin informatie én het verzoek om (digitaal) een vragenlijst in te vullen over de gezondheid van uw kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u een gesprek wilt met de jeugdverpleegkundige.

Heeft u een kind in een andere groep dan groep 5 en 7 en heeft u twijfels over het horen, het zien of de groei van uw kind? Dan kan de doktersassistent het gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht van uw kind altijd onderzoeken.

Meldcode

Net als alle scholen in Nederland werken wij volgens de stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Medewerkers zijn alert op signalen en handelen volgens het vastgestelde stappenplan. Bij zorgen worden deze intern besproken en, indien

nodig, wordt advies ingewonnen bij of een melding gedaan bij Veilig Thuis.

We hebben een enthousiast en deskundig team dat denkt in mogelijkheden en kansen

Speciaal (basis)onderwijs

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt in zorgvuldig overleg met ouders onderzocht welke onderwijsplek beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Het uitgangspunt is altijd dat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen op een passende plek.

Indien een plaatsing binnen het speciaal (basis)onderwijs wenselijk is, vraagt de school, in afstemming met ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Voor deze aanvraag leveren betrokken partijen, zoals ouders, school en externe deskundigen, hun zienswijze aan.

Op basis van deze informatie neemt de Commissie van Advies een besluit over de toelaatbaarheid tot het speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie vindt u op de website van passend onderwijs.

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

Telefoon: 050 - 520 91 20 (voor CvA én CI)

Mail CvA : info@cvagroningen.nl

Mail CI : info@cigroningen.nl

Postadres: Postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend

Onderwijs PO 20.01

Website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Schorsing en verwijdering

Wij streven ernaar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen zijn bereikt. Verwijdering zal alleen plaatsvinden wanneer wij aantonen niet meer in staat te zijn een juist antwoord te vinden op de leer- en/of gedragsproblemen van een kind. In dat geval handelen wij conform de regelgeving in deze. Meer over de procedure die gevolgd dient te worden bij een schorsing of verwijdering leest u in hoofdstuk 10.

6. OP DE HOOGTE BLIJVEN

Een goed contact tussen school en thuis vinden we zeer belangrijk. We willen graag benaderbaar en goed bereikbaar zijn. Er is een aantal geplande contacten per jaar, maar daarnaast nodigen wij u uit om op eigen initiatief bij ons binnen te lopen en met ons in gesprek te gaan, mocht u deze behoefte voelen.

Informatie over het leerjaar

Informatie over de inhoud van het onderwijs in de groep van uw kind en de algemene organisatie wordt aan het begin van het jaar via social schools gedeeld.

Contact tussen ouders en leerkrachten

Gesprekencyclus ouders/leerlingen:

- Huisbezoeken: bij alle nieuwe leerlingen wordt een huisbezoek afgelegd.
- Informatieavond: in de groepen 1 t/m 8 wordt een kennismakingsavond gehouden.
- Startgesprekken: facultatief op initiatief van zowel de leerkracht als de ouder(s). In groep 1/2 worden geen startgesprekken gehouden.
- Voortgangsgesprekken: medio maart worden de voortgangsgesprekken van de groepen 1 t/m 7 gepland. Medio juni/juli worden facultatieve voortgangsgesprekken gepland voor de groepen 1 t/m 7. Dit kan op initiatief van de ouder(s) en leerkracht. De voortgangs- en adviesgesprekken van groep 8 vinden in december en maart plaats. De precieze data vindt u in de agenda op Social Schools.

Bij de start van het jaar kan op verzoek van u of de leerkracht een startgesprek gevoerd worden. Halverwege het jaar hebben we voortgangsgesprekken. De laatste voortgangsgesprekken voor de zomer zijn op initiatief van u en of de leerkracht. De voortgangs- en adviesgesprekken van groep 8 vinden in december en maart plaats en zijn niet facultatief.

Contact gedurende het schooljaar

Ouders kunnen bij het facultatieve startgesprek aangeven op wat voor manier ze het verdere schooljaar contact willen hebben, mocht u hier behoefte aan hebben. In ieder geval wordt u halverwege maart uitgenodigd een gesprek over uw kind te voeren met de leerkracht. Iedere leerkracht kan dit zelf plannen, het tijdstip van het gesprek kan per groep verschillen.

Als wij het nodig vinden, nodigen we u natuurlijk eerder uit. Als u zelf graag dingen wilt delen en bespreken kunt u altijd een afspraak maken met de betreffende leerkracht. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk om na schooltijd even langs te komen. Het is verstandig vooraf

een afspraak te maken, leerkrachten hebben soms vergaderingen of andere afspraken. Het belangrijkste is: voelt u zich altijd welkom om met een leerkracht te praten over uw kind!

In februari worden Citotoetsen afgenomen. Als er aanleiding toe is, kan de leerkracht contact met u opnemen. Ook in juni worden weer landelijke toetsen afgenomen.

We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis. Hierdoor kunnen wij uw kind nog beter laten groeien!

Inloophmiddagen of inloepochtenden

Er wordt door de leerlingen heel wat werk verzet. Verspreid over het jaar organiseren we daarom inloophmiddagen of -ochtenden. U kunt dan het werk van uw zoon of dochter bekijken.

Rapporten

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen een rapport. De rapporten gaan in januari en aan het einde van het schooljaar mee. Het januari rapport van groep 1/2 bestaat alleen uit het portfoliodeel. In dit gedeelte kunt u de ontwikkeling zien van bijvoorbeeld de motoriek bij het maken van de tekening. De leerkracht schrijft aan het einde van het jaar een uitgebreider rapport over de ontwikkeling van uw kind. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt in fases en elke fase verloopt niet voor elk kind gelijk. We willen in de kleutergroep de nadruk leggen op de ontwikkeling van de kleuter en niet op de prestaties.

Alle rapporten zijn vooral voor de kinderen gemaakt. We willen dat elk kind trots op zijn rapport is, ook als leren moeilijk gaat.

Ouderavond

Soms organiseert school een ouderavond met workshops rondom een bepaald thema. Uw aanwezigheid wordt zeker op prijs gesteld.

Vervolgonderwijs

De ouders van groep 8 worden tijdig voorgelicht over het voortgezet onderwijs. In december en maart worden de ouders uitgenodigd om samen met de groepsleerkracht een definitieve keuze te maken voor de nieuwe school. Meer over het vervolgonderwijs leest u in hoofdstuk 7.

Ouderportaal

We werken met de app van het platform 'Social Schools'. Via dit ouderportaal vindt alle communicatie plaats. U ontvangt via 'Social Schools' berichten van de leerkracht en u vindt hier de laatste nieuwtjes, foto's, belangrijke data en berichten van en over de school.

Website

Naast deze app is onze website een belangrijk communicatiemiddel. U vindt daar de nieuwsbrief, schoolgids, de jaarplanning, het vakantierooster, informatie over de leerkrachten, de groepen en nog veel meer.





7. NA DE BASISCHOOLO

Na groep 8 verlaten de kinderen onze school. Ze gaan dan naar het voortgezet onderwijs. Voordat deze stap gezet wordt, moet er een vast traject doorlopen worden, want we willen uiteraard graag dat elk kind op de juiste plek terecht komt.

Vorbereiding op de middelbare school & huiswerk

Door ons prettige contact met middelbare scholen in de omgeving kunnen wij u en uw kind goed adviseren.

Om uw kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de middelbare school, geven we de kinderen in de groepen 7 en 8 wekelijks huiswerk mee. Het zijn taalopdrachten, rekenopdrachten, een topografietoets of het leren van een samenvatting van een zaakvak voor een toets. Kinderen worden begeleid bij het plannen van hun huiswerk. Een huiswerkmap met planningsblad zorgt voor overzicht.



Schoolkeuze

Na groep 8 (en in enkele gevallen na groep 7) verlaten kinderen de basisschool. Ze gaan dan naar het voortgezet onderwijs. Voordat deze stap gezet wordt, moet er een vast traject doorlopen worden. Vanaf groep 6 worden de resultaten van Cito (Leerling in Beeld) toetsen geregistreerd in de zogenaamde Plaatsingswijzer. Eind groep 7 volgt er tijdens het 10 minuten gesprek een (zeer) voorlopig advies. De laatste Cito toetsen worden in november in groep 8 afgenomen. Daarna geven wij in december tijdens een gesprek met u een voorlopig advies, gebaseerd op onze indruk van uw kind in de groep, de methodetoetsen en de Plaatsingswijzer.

Daarbij vertellen we ook welke scholen in de omgeving van Groningen geschikt zijn om te bezoeken tijdens de open dagen in januari/februari. Jaarlijks delen we een scholengids van de Gemeente Groningen uit waar alle scholen uit de omgeving zich in presenteren.

Wij nemen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld af. Deze toets wordt afgenomen in februari en sluit aan bij de Leerling in Beeld Cito toetsen die wij in alle leerjaren twee keer per jaar afnemen.

Het definitieve advies voor de best aansluitende vorm van voortgezet onderwijs wordt in maart gegeven, nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is. Dit advies is gebaseerd op gesprekken met leerkrachten van voorgaande groepen, de gegevens die de leerkracht gedurende het schooljaar heeft verzameld en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de Cito toetsen die in de Plaatsingswijzer staan. Slechts bij een hogere score dan passend bij het advies moet worden overwogen het advies aan te passen.

Bij het advies ligt niet alleen de nadruk op kennis en intelligentie maar ook op aspecten als: werkhouding, huiswerkattitude, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

hier werk ik aan mijn kunstwerk



8. EEN SCHOOL VOOR OUDERS

De Vereniging voor Christelijk Onderwijs (VCO) in Haren en Onnen is het bevoegde gezag van onze basisschool. Ze wil onderwijs mogelijk maken dat (mede) is gebaseerd op de christelijke levensbeschouwing.

Een vereniging

VCO Haren is een zogenaamde éénpitter: een bestuur met één school. Iedereen die de doelstelling van VCO Haren onderschrijft, kan lid worden.

Lid worden is vrijwillig en kost € 12,50 per jaar. U heeft dan de mogelijkheid om mee te beslissen over het te voeren beleid en u steunt de vereniging. U wordt uitgenodigd de algemene ledenvergadering (ALV), het hoogste orgaan van de vereniging, bij te wonen.

Het Bestuur

Het bestuur wordt gekozen door en uit de leden. De bestuursleden zijn ouders van leerlingen van de school. De verkiezing van nieuwe bestuursleden vindt plaats op de jaarlijkse ALV.

De directie van de school stelt beleidsvoornemens via een plan aan het bestuur voor. Die plannen maakt de directie samen met en in overleg met de teamleden. Voorbeelden hiervan zijn het schoolplan, het formatieplan, het jaarplan, en de begroting. Het bestuur is gesprekspartner voor de directie, stelt het beleid uiteindelijk vast en houdt toezicht op de uitvoering. In deel 2 van deze schoolgids staan de namen en telefoonnummers van de bestuursleden.



U kunt lid worden van de vereniging, die onze school bestuurt. U kunt dan meepraten op de jaarvergadering voor leden en het kost slechts € 12,50 per jaar

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een verplicht orgaan waarmee ouders en personeelsleden inspraak hebben op het beleid van de school. De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit vier personeelsleden en vier ouders (gekozen uit en door de ouders). Zij hebben allen een zittingsperiode van vier jaar en dit kan eventueel verlengd worden met nogmaals vier jaar.

De MR-leden houden zich bezig met diverse onderwijskundige en organisatorische zaken die voor het goed functioneren van de school belangrijk zijn. Hierover wordt ongeveer één keer per 6 weken vergaderd, waarbij veel wordt overlegd met de directie, die het schoolbestuur vertegenwoordigt. Onderwerpen die aan de orde komen zijn onder meer het schoolplan, het jaarplan en de schoolgids.

De MR heeft soms advies- en soms instemmingsrecht. De vergaderingen zijn openbaar. De data ervan staan in de agenda van het ouderportaal.



9. VOOR- EN NASCHOOLESE OPVANG

CBS De Borg heeft een samenwerkingsverband met de Stichting Kinderopvang Haren (SKH) voor het aanbod van voor- en naschoolse opvang.

In het gebouw van CBS De Borg is een BSO-locatie gevestigd: 'de Biblebontse Borg'.

De SKH zorgt er iedere dag weer voor om een warme, rustige en ontspannen sfeer te creëren, waardoor de kinderen zich veilig voelen en op ontdekking uit durven gaan. Kinderen kunnen experimenteren en hun zelfstandigheid vergroten. Ze worden uitgenodigd om deel te nemen aan activiteiten. Deze variëren van deelname aan dagelijkse zaken als opruimen en tafel dekken tot het meedoen aan het aanbod van de pedagogisch medewerkers zoals muziek maken, een dans & drama activiteiten en sporten. Hierbij zijn de voorwaarden van de Wet op de Kinderopvang van toepassing, waardoor de kwaliteit en de professionaliteit gewaarborgd is. De school vindt het belangrijk dat er maximale aandacht is voor een goede inhoudelijke aansluiting tussen school en opvang. Aandachtspunten daarbij zijn: identiteit en levensovertuiging; pedagogisch klimaat en onderwijsvisie; kwaliteit; goede organisatie, variatie in activiteiten. De visie van de SKH sluit aan bij die van de school.

Tijdstip

De opvang is 's middags mogelijk tot 18.00 uur. Opvang bij marge- of vrije dagen en in vakanties is mogelijk van 's morgens 08.00 uur tot 's middags 18.00 uur.

Aantal plaatsen

In verband met de capaciteit op deze locatie en de wet- en regelgeving vanuit de GGD is er op BSO Biblebontse Borg plek voor maximaal 52 kinderen, verdeeld over drie leeftijdsgroepen groepen.

Voorschoolse opvang

Vóór schooltijd biedt de SKH opvang vanaf 07.30 uur op de vestiging van de SKH aan de Waterhuizerweg 7. Kinderen worden vanaf daar met een busje of met de fiets naar De Borg gebracht.

Naschoolse opvang

Op alle vijf werkdagen worden de kinderen na schooltijd in ons gebouw opgevangen. Zij verblijven in het lokaal van de peuterspeelzaal, het speellokaal, de vide en de BSO-ruimte. Kinderen vanaf 7 jaar stromen door naar BSO Merlijn aan de Waterhuizerweg 7 of BSO Op

Stelten aan de Scharlakenlaan 26. Er zijn meer kinderopvangorganisaties in Haren actief, zoals 'Zien Kinderopvang' en 'Kidswijs'. Deze organisaties zorgen voor een goede aansluiting met onze school, zowel qua pedagogisch klimaat en kwaliteit. Echter gaan de leerlingen met een fietskar naar deze locaties. Ze worden na schooltijd opgewacht door de pedagogisch medewerkers van deze organisaties.

Activiteiten

Naschoolse opvang is een verlengstuk van thuis. De huiselijke sfeer staat centraal. Na schooltijd krijgt uw kind drinken en eten aangeboden en worden de belevenissen van de dag besproken aan tafel. Uw kind mag daarna zelf kiezen wat te gaan doen. Ze kunnen gaan spelen (binnen of buiten), lezen of creatief bezig zijn. Gedurende de middag worden er groeps- en individuele activiteiten aangeboden. Voor alle kinderen is er een divers aanbod. Het continuurooster geeft ruimte om veel activiteiten te organiseren. Deze worden veelal aangeboden door de pedagogisch medewerkers rond een bepaald thema. Tijdens de opvang kinderen naar zwembles of een sportclub brengen behoort ook tot de mogelijkheden

Vakantie en margedagen

Ook tijdens vakantie en vrije dagen is er de mogelijkheid tot opvang. Dit kunnen ouders zelf regelen met de verschillende organisaties die de buitenschoolse opvang aanbieden.

Aanmelding voor de BSO

Voor meer informatie of aanmelden kunt u de website van de Stichting Kinderopvang Haren bezoeken: www.kinderopvangharen.nl.

De andere kinderopvangorganisaties in Haren kunt u ook eenvoudig vinden op internet.

Vragen

Voor vragen over de BSO kunt u contact opnemen met de Stichting Kinderopvang Haren, via 050-5345524.



10. PROCEDURES

In dit hoofdstuk vindt u o.a. informatie over de klachtenregeling en de toelating. Deze regelingen staan nog uitgebreider op onze website.

Toelating

Bij de vraag naar informatie over de school wordt deze schoolgids verstrekt. Het informatiepakket van De Borg omvat nog veel meer. Ouders kunnen deze informatie lezen alvorens het kennismakingsgesprek met onze school plaatsvindt.

Het kennismakingsgesprek

Het kennismakingsgesprek vindt in principe plaats onder schooltijd. Mocht dat niet mogelijk zijn, dan is het belangrijk om een tweede afspraak te maken om de school 'in bedrijf' te zien. Het gesprek wordt gecombineerd met een rondleiding door de school.

Gesprekspunten zijn onder meer:

- Uitgangspunten en kenmerken van de school;
- Achtergronden en identiteit;
- Organisatie van de school;
- Vragen van de ouders;

De verdere procedure rond aanmelding en kennismaking van het kind met de groep wordt dan uitgelegd.

Aanmelding

Indien u besluit om uw kind(eren) bij ons op school aan te melden, dan ontvangt u een aanmeldlink. Hierop vult u de betreffende gegevens in.

Na aanmelding ontvangt u een schriftelijke bevestiging van de inschrijving van uw kind(eren).

Wij zijn trots op onze school. Graag vertellen wij aan u waarom dat zo is. Daarnaast leiden we u meteen rond in ons prachtige gebouw.

Voor tussentijdse aanmelding van een kind afkomstig van een basisschool in Haren gelden de volgende afspraken: bij aanmelding van een school uit Haren wordt contact gezocht met de intern begeleider of kwaliteitscoördinator van de betreffende school. Er zal besproken worden wat er al gedaan is voor dit kind en wat het advies is van de school.

Samen met ouders willen we kinderen maximaal stimuleren en laten groeien. We hebben een groot vertrouwen in de mogelijkheden van de kinderen.

De directie beslist (in overleg met de leden van het zorgteam) over de mogelijkheden van toelating. Criteria hiervoor zijn:

- Mogelijkheden binnen onze school;
- Mogelijkheden binnen de groepen;
- De verdeling en aantallen zorgkinderen binnen onze school;
- Het respecteren van onze christelijke identiteit.

Kinderen van buiten Haren (verhuizing) worden ingeschreven als ouders dat willen, tenzij er geen plek is in een bepaalde jaargroep.



Uitnodiging

Kinderen van 3 jaar worden drie tot vier weken voor hun 4^e verjaardag uitgenodigd door de leerkracht van hun toekomstige kleutergroep. Deze begeleidt de verdere kennismaking in de groep en ontvangt de gegevens over uw kind.

Een nieuwe kleuter mag eerst enkele dagdelen meedraaien, drie keer in de laatste drie weken voor de 4^e verjaardag. Kinderen die direct na de zomervakantie beginnen, zijn welkom op de doordraaimiddag om kennis te maken met hun groep. De kinderen van groep 2 gaan dan al naar hun nieuwe groep, dus dan maken ze kennis met de groep waar ze ook daadwerkelijk in komen. Kinderen die van een andere school komen en dus in een hogere groep instromen, zijn van harte welkom om een dag in hun nieuwe groep mee te draaien.

Privacy

We gaan in het kader van de privacywetgeving zorgvuldig met leerlinggegevens om. Ouders kunnen in de app van Social Schools aangeven of ze bezwaar hebben tegen het publiceren van foto's waar hun kind op voorkomt. Er wordt onderscheid gemaakt in foto's voor intern of extern gebruik. U kunt voor de verschillende categorieën uw toestemming geven. Soms zijn (beginnende) ouders wat aarzelend, maar dat is niet nodig. Kijk maar eens naar de mooie foto's in deze gids. We tonen die foto's altijd zonder naamvermelding. Leerlinggegevens zoals toetsuitslagen worden 2 jaar na het verlaten van onze school vernietigd.

Verzuim

Wij zijn verplicht om verzuim van de leerlingen te registreren in ons leerlingvolgsysteem. De leerkracht registreert dagelijks het eventuele verzuim.

De school beschikt over een verzuimprotocol. Deze kunt u vinden op onze website bij 'Informatie voor ouders'.

Klachtenregeling

Klachten zijn er overal, zo ook op school. De meeste klachten blijken, na geuit te zijn, heel eenvoudig op schoolniveau op te lossen. Hebt u een klacht dan kunt u daarmee terecht bij de groepsleerkracht van uw kind. Wordt het niet opgelost dan kunt u terecht bij de directie. Bent u daarna van mening dat er onvoldoende geluisterd wordt of niets met uw klachten gedaan wordt, dan kunt u contact zoeken met de voorzitter van het bestuur. Tenslotte kunt u met uw klacht terecht bij de externe vertrouwenspersoon of de Landelijke Klachtencommissie. Uiteraard doen we ons uiterste best om klachten te voorkomen en als ze er wel zijn, willen we

die samen met u zo goed mogelijk oplossen. Op onze website is in de klachtenregeling uitgebreid beschreven hoe u in contact komt met bovenstaande personen.

Zijn er kinderen, die ergens mee zitten en dat niet aan hun eigen groepsleerkracht of de directeur kunnen of durven te vertellen, dan is er een interne vertrouwenspersoon. Zij is de vertrouwenspersoon voor de kinderen.

Verwijdering

Als er sprake is van het herhaaldelijk overtreden van de voorschriften op school of het zich schuldig maken aan wangedrag behoort het tot de mogelijkheden dat een kind een time-out krijgt, geschorst wordt of van school verwijderd kan worden. Dit is iets wat gelukkig **vrijwel nooit** voorkomt en daar streven we ook nadrukkelijk naar. Als het voorkomt, is er al veel overleg tussen ouders en school geweest.

Mocht er zich een gebeurtenis voordoen, waarbij wij eerst enkele zaken willen uitzoeken, dan kunnen wij een leerling een time-out geven. Dit betekent dat de leerling een dag(deel) niet in de klas is. De leerling kan een dag(deel) thuis blijven, of voor een dag(deel) in een andere groep geplaatst worden.

Als er aanleiding is tot schorsing van meer dan een dag of verwijdering van een leerling dan neemt de directeur contact op met het bestuur.

Er is vooraf overleg met de inspectie en de leerplichtambtenaar. Zij worden schriftelijk op de hoogte gesteld. De ouders worden vooraf in de gelegenheid gesteld te overleggen.

Een schorsing mag maximaal 5 dagen duren. Het besluit tot schorsing bij langer dan 1 dag wordt van tevoren schriftelijk, met opgaaf van redenen, meegedeeld aan de ouders of verzorgers.

Een besluit tot verwijdering wordt onmiddellijk gemeld bij de leerplichtambtenaar. De school mag een leerling in beginsel pas verwijderen als er een andere school bereid is gevonden de leerling op te nemen. De school moet in ieder geval 8 weken lang aantoonbaar zoeken naar een andere school.



DEEL 2: INTERNE ORGANISATIE

1. JAARPLAN 2026 - 2027

Elk jaar maken we een jaarplan met daarin de belangrijkste vernieuwingsonderwerpen voor het komende schooljaar. Het is een afgeleide van het schoolplan, dat voor vier jaar is vastgesteld door het bestuur, met instemming van de MR. Het Schoolplan wordt ook naar de inspectie verzonden.

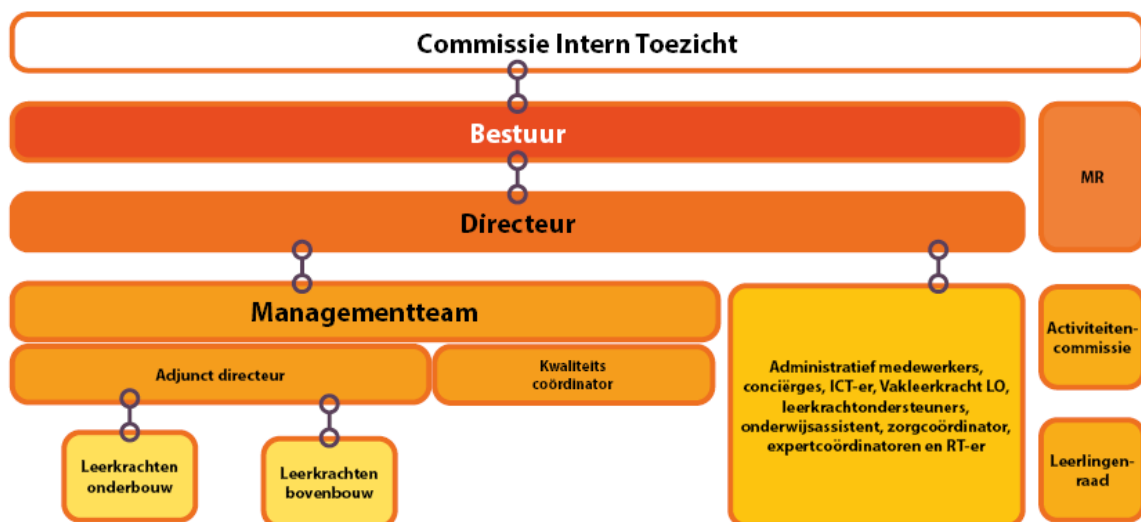
In het jaarplan 2026-2027 vindt u de concrete uitwerking van de beleidsvoornemens van onze school. De beleidsvoornemens komen voort uit:

- Het schoolplan 2023 - 2027
- Visie op ons onderwijs
- Studiedagen
- Aanbevelingen van commissies en werkgroepen
- Evaluatie van het jaarplan 2025-2026
- Schoolanalyses
- Jaarevaluaties van het personeel
- Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen

Het opstellen van een jaarplan is onderdeel van onze kwaliteitszorg en bedrijfsvoering. Het hoort bij onze manier van cyclisch werken. Evaluaties van het jaarplan 2025-2026 en het schoolplan 2023-2027 hebben geleid tot het stellen van nieuwe doelen. We maken een plan van aanpak voor verbetering, beschrijven het gewenste resultaat en de manier waarop dit resultaat getoetst zal worden. Na uitvoering van het plan wordt het geëvalueerd en eventueel bijgesteld, waarna nieuwe doelen geformuleerd kunnen worden.

Het jaarplan voor het a.s. schooljaar vindt u na de zomervakantie op onze website onder het kopje: 'Informatie voor ouders'.

Organogram VCO Haren



2. DIVERSEN A T/M Z – praktische zaken

In dit hoofdstuk vindt u allerlei praktische zaken, vermeld in alfabetische volgorde. Compleet zijn is bijna onmogelijk. Hebt u een vraag, stel die aan de leerkracht of kom even langs bij de directie.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit enthousiaste ouders en leerkrachten. De AC heeft als doel te helpen bij verschillende activiteiten en vieringen. De leden organiseren activiteiten op school en verrichten hand- en spandiensten voor het team.

Adreswijziging

Ander adres? Nieuw telefoonnummer? Andere huisarts? Geef u het aan de school door? Als de wijziging is verwerkt, dan ziet u dit op het ouderportaal.

Avondvierdaagse

Een flink aantal kinderen loopt jaarlijks met de avondvierdaagse mee. De activiteitencommissie heeft de organisatie van deze activiteit volledig op zich genomen. Kinderen kunnen zich via school opgeven. De kinderen dragen shirtjes van De Borg.

Contact

We willen graag zo goed mogelijk bereikbaar zijn voor u, maar tijdens de lesuren zijn de leerkrachten in de klassen met de kinderen aan het werk en kan de telefoon niet door hen beantwoord worden. Een bericht via het ouderportaal (Social Schools) kan uiteraard wel. Voor dringende zaken kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

Bij **noodgevallen** in de weekenden/vakanties kunt u contact opnemen met de directeur, Margreet Schans. Haar gegevens staan achter in deze gids.

Eenvoudige vragen kunt u altijd via de berichtenmodule van Social Schools stellen. De leerkracht van uw kind, die op dat moment werkt, beantwoordt uw bericht.

Fietsen

Leerlingen die dicht bij school wonen, komen vaak lopend naar school. De kinderen die op de fiets naar school komen, moeten hun fiets in één van de fietsstallingen zetten.

Gevonden voorwerpen

Er blijft regelmatig kleding op school liggen. Alleen gemerkte kleding is dan snel aan de leerling terug te geven. De overige gevonden kledingstukken en

voorwerpen worden een tijd lang bewaard. Mist u iets? Neemt u dan even een kijkje in onze 'gevonden voorwerpen' kist bij de hoofdingang. Kleine dingen zoals sleuteltjes worden verzameld in een bakje op de bar in de keuken.

Gymnastieklessen

De gymlessen aan de leerlingen van groep 1 worden gegeven door de eigen leerkracht in het speellokaal van de school. Deze kinderen hoeven alleen gym schoenen mee te nemen naar school. Het is prettig als kinderen gemakkelijke kleding aan hebben en sieraden thuislaten.

De leerlingen uit groep 3 t/m 8 sporten in een sporthal onder leiding van de vakleerkracht Menco Oedzes. Bij mooi weer worden de lessen soms op het veld bij school gegeven. Belangrijk: gymkleding en schoeisel is verplicht. We gymmen in de gymzaal de Meet en de Bam. De kinderen hebben de gelegenheid om te douchen.

Gymles om 8.30 uur: De leerkracht staat om 8.20 uur bij de gymzaal om uw kind op te vangen.

Gymles tot 12.00 uur (of nog iets later): De leerkracht gaat met de kinderen naar school terug, ze zijn dan ongeveer om 12.15 uur bij school. De begin- en eindtijd van de middagpauze verschuift hierdoor.

Gymles om 12.45 uur: De leerkracht vertrekt om 12.30 uur met de kinderen naar de gymzaal. De vakleerkracht is daar al aanwezig. De middagpauze begint voor deze groep wat eerder.

Gymles tot 14.15 uur: Kinderen worden van de sporthal gehaald of gaan zelfstandig naar huis. Overige kinderen gaan mee naar school waar ze dan ongeveer om 14.30 uur terug zijn.

Ieder kind moet een betrouwbare fiets met slot meenemen. Als een kind geen fiets bij zich heeft, kan hij/zij niet mee i.v.m. de verkeersveiligheid. Kinderen worden niet achter op de fiets bij de leerkracht of de ouder meegenomen. Overleg zo nodig met de leerkracht.

Hoofdluiscontrole

Ongeveer vijf keer per schooljaar (vaak na een vakantie) vindt er op school een hoofdluiscontrole plaats, die door de activiteitencommissie wordt georganiseerd. Wanneer hoofdluis wordt aangetroffen, nemen we contact op met een ouder over de aanpak hiervan. De ouders van de klas waarin het voorkomt, ontvangen een mail met het verzoek goed te controleren op hoofdluis.

Informatieverstrekking

Elke ouder heeft recht op informatie over hun kind(eren). Bij de informatie-uitwisseling in de situatie van gescheiden ouders, vinden wij dat de zorg voor het kind voorop moet staan. Daarbij vinden wij het van belang dat de informatie-uitwisseling zorgvuldig gebeurt en dat de school zich neutraal opstelt. Als school vragen wij dat ouders, afgezien van hun onderlinge verhoudingen, in het belang van hun kind bereid zijn om op een werkbare positieve manier met elkaar te communiceren en onderling informatie uit te wisselen. Het uitgangspunt hierbij is dat beide ouders samen naar de informatie- en oudergesprekken komen. Indien dit absoluut onmogelijk of wenselijk is, dan gaan wij ervan uit dat de ene ouder de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en vordering van het kind.

De school heeft geen informatieplicht aan een nieuwe partner van een ouder, ook al maakt deze deel uit van het gezin waar de leerling opgroeit. Of een nieuwe partner, een opa of oma actief deelneemt aan een oudergesprek is de keuze van beide ouders. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. Zonder deze schriftelijke toestemming voert de leerkracht enkel het gesprek met de aanwezige ouder (dus niet met de nieuwe partner).

Ingang

Onze school heeft meerdere ingangen. Na de bel komen de leerlingen binnen via hun eigen ingang.

Jaarrooster 2026-2027

Jaarlijks maken we een jaarrooster met daarop een aantal belangrijke data. Een samenvatting hiervan staat op het informatieblad en die ontvangt u voor de start van het schooljaar. Ook wordt deze vermeld op onze website.

We zullen deze planning zoveel mogelijk aanhouden. In de praktijk blijkt dat er weleens afgeweken moet worden van de voorgenomen planning.

Kinderboekenweek

Omdat lezen zeer belangrijk is in de ontwikkeling van kinderen, staan we ieder jaar ruimschoots stil bij de Kinderboekenweek. Leespromotie mag op een goede basisschool niet ontbreken.

Klassenouder

Per groep is er minimaal één ouder aangewezen als klassenouder. Klassenouders zijn het aanspreekpunt voor ouders voor praktische vragen vanuit de leerkracht, bijv. ondersteuning door ouders tijdens sportdagen.

Leerlingenraad

We hebben een leerlingenraad op De Borg. De groepen 6 t/m 8 leveren één leerling per groep aan voor de leerlingenraad. Komend schooljaar zijn dat dus zeven kinderen + een notulist. Zij vergaderen met meester Mark en juf Elisa. Het doel van de leerlingenraad is kinderen inspraak te geven bij onder meer de organisatie van de school, de inrichting van het plein en de feestelijke activiteiten. In september organiseren we nieuwe verkiezingen.

Middagpauze

Kinderen eten allemaal in de middagpauze in hun eigen klas onder begeleiding van hun eigen leerkracht. Voor of na de lunch spelen ze ongeveer 20 minuten buiten, de kleuters spelen langer buiten.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het gebruik van een mobiele telefoon en/of smartwatch is door leerlingen onder schooltijd, ook tijdens de ochtend- en middagpauzes, niet toegestaan. Met gebruik wordt ook bedoeld het spelen van spelletjes en het maken van foto's en filmpjes. Het gebruik van telefoons en sociale media belemmert de betrokkenheid naar elkaar als schoolgenoten. De aandacht voor elkaar wordt daardoor verstoord. Ook kan het zorgen dat kinderen of leerkrachten zich minder veilig voelen op school, doordat er foto's of filmpjes gemaakt kunnen worden. We sluiten met deze afspraak ook aan bij de richtlijn die het ministerie van onderwijs afgeeft.

Wanneer het van belang is dat kinderen wel een telefoon meenemen voor onderweg, dan blijft de telefoon gedurende de dag in de tas van de leerling of hij wordt voordat de les begint, ingeleverd bij de leerkracht. De school is niet verantwoordelijk voor de mobiele telefoon en of smartwatch. De school is ook niet verzekerd voor schade aan de mobiele telefoon of smartwatch als deze in de tas zit of aan de leerkracht gegeven wordt.

Noodnummers

In geval van calamiteiten (ziekte, problemen, opgelopen blessures, etc.) is het noodzakelijk dat we ouders kunnen bereiken. Daarom vragen we u om het telefoonnummer op te geven waarmee u bereikbaar bent. Nieuw telefoonnummer? Stel ons op de hoogte. Wilt u in daarnaast één of twee telefoonnummers aan de school doorgeven van personen die wij kunnen bellen indien wij u niet kunnen bereiken.

Omgangsprotocol

Pesten komt niet veel voor op De Borg. Mocht het toch aan de orde zijn, volgen we het omgangsprotocol. Het staat op de website.

Ongevallen

Als er een ongeluk(je) op school gebeurt hebben wij gediplomeerde EHBO-ers en BHV'ers om eerste hulp te verlenen. Moet uw kind naar de dokter of is het een ongeluk met mogelijke gevolgen, dan stellen wij u zo snel mogelijk op de hoogte.



Ouderbijdrage

Zoals bij vrijwel alle scholen het geval is, vragen wij van de ouders een ouderbijdrage. De ouderbijdrage is bedoeld voor alle activiteiten waarvoor scholen in Nederland geen bijdrage krijgen van de overheid en waarmee het onderwijs wordt verrijkt. U kunt denken aan de kosten van Sinterklaas, Kerst, de sportactiviteiten, het slotfeest, enz. Het schoolreisgeld wordt gelijktijdig met deze ouderbijdrage geïnd. Zie het stukje over de schoolreizen.

De ouderbijdrage wordt geïnd d.m.v. een jaarlijkse nota. Betalen kan via iDEAL. Wij hanteren het tarief van €40,- per kind per schooljaar. De bijdrage is wettelijk vrijwillig, indien u niet kunt of wilt betalen wordt uw kind niet uitgesloten van activiteiten. Er zijn ouders die niet kunnen betalen. Wilt u iets extra's geven om voor hen te betalen, dan kan dat altijd. Maak het over of neem even contact op.

Ouderhulp

Ouderhulp is op een basisschool onmisbaar. Bij vele activiteiten, zoals creatieve middagen, sportdagen, fietsen en lopen naar het gymlokaal en uitstapjes hopen we daarom een beroep te mogen doen op uw medewerking.

Ochtendpauze

In de ochtendpauze is er gelegenheid om iets te eten of te drinken. Denkt u aan een gezond tussendoortje? Veel kinderen vinden het lekker als ze een beker melk, water of vruchtensap mee naar school krijgen. Een banaan, appel of ander fruit gaat er altijd prima in. Alle kinderen krijgen aan het begin van hun schoolcarrière een Dopper van school. Zo stimuleren wij het drinken van water.

We hebben gescheiden pauzes: de groepen 3, 5 en 7 van 10.00 tot 10.15 uur en de groepen 4, 6 en 8 van 10.15 tot 10.30 uur.

Parkeren bij de kerk

Komt u met de auto dan kunt u parkeren op de parkeerplaats bij de kerk, zodat er genoeg ruimte overblijft voor fietsers en voetgangers. Indien u op straat parkeert, dan kunt u dit buiten de rode zone doen. Let u erop dat uitritten van buurtbewoners en stoepen vrij van auto's blijven? Goed voorbeeld doet goed volgen! Wilt u als u op de fiets komt op het voetpad naar de school wandelen?

Pleintoezicht

Vijftien minuten voor schooltijd is er toezicht op het schoolplein, net als in de pauzes.

Schoolfotograaf

Elk jaar wordt er in het eerste kwartaal van het schooljaar door een vakkundige fotograaf van alle kinderen een portretfoto gemaakt. Tevens wordt er dan een groepsfoto gemaakt. U bepaalt zelf of u de foto's wilt kopen.

Schoolreis/schoolkamp

Alle kinderen t/m groep 6 gaan één keer per jaar met een bus op schoolreis. Het zijn altijd weer onvergetelijke dagen, waar de leerlingen zich op verheugen en nog lang over napraten.

Voor groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar een schoolkamp van drie dagen op Ameland georganiseerd. De betaling van de schoolreizen en/of het kamp wordt gelijktijdig met de ouderbijdrage geïnd.

Kosten van de schoolreizen:

Overzicht:	Schoolreis/kamp
Groep 1 t/m 6 per kind	€ 40,-
Groep 7 per kind	€ 50,-
Groep 8 per kind	€ 110,-

Schooltijden

We werken met een continuurooster. Kinderen gaan elke dag van 8.30 tot 14.15 uur naar school met een middagpauze van 45 minuten, waarin alle kinderen in hun klas met de eigen juf of meester eten en vooraf of aansluitend buiten spelen.

- Breng uw kind na 8.15 uur op het schoolplein, vanaf dat tijdstip is er een pleinwacht op het plein. Alle kinderen mogen om 8.20 uur naar binnen.
- Kleuters mogen één keer per week door een ouder naar de klas gebracht worden, de dag mag u zelf bepalen. U mag tot 8.25 uur in de klas blijven.
- Tot de herfstvakantie mogen ook leerlingen van groep 3 nog één keer per week naar binnen gebracht worden als daar behoefte aan is. Hiervoor gelden dezelfde afspraken als bij de kleuters.
- Om 8.20 uur gaat de eerste bel. Bij de tweede bel (8.25 uur) is iedereen in de klas. We verwachten dat alle ouders dan ook vertrekken, want om 8.30 uur begint de les.

- Mocht u iets willen melden aan de leerkracht voorafgaand aan de dag verzoeken wij u dit om 8.20 uur te doen.

Schoonmaak

Onze school wordt elke dag schoongemaakt door Bianca Roosjen en Sigrid Smit. Zij zijn onze vaste schoonmaaksters. Ze zijn in dienst bij schoonmaakbedrijf CSU. Zij zorgen ervoor dat de klas schoon is voor de volgende dag. In de vakantie pakken ze altijd wat extra's aan. Dan worden de vloeren geschrobd of de ramen gezeemd.

Twee kinderen helpen vanaf groep 4 na elke schooldag maximaal tien minuten met schoonmaken in de eigen groep. Dit zijn de hulpjes.

Shirts

Onze school is in het bezit van gele Borgshirts. Deze shirts worden gebruikt bij sportwedstrijden, de avondvierdaagse en andere activiteiten. Het wassen van de shirts wordt centraal gedaan door een ouder die daarvoor benaderd is door de leerkracht. Nadat de ouder alle shirts heeft gewassen worden ze weer op school afgeleverd.

Sinterklaas

Ieder jaar brengt Sinterklaas een bezoek aan De Borg. Vooral voor de jongere kinderen is dit een spannende dag. We zorgen voor een waardig ontvangst en maken er die dag een gezellig 'verjaardagsfeest' van.

Slecht weer

Als het flink regent mogen de kinderen eerder naar binnen (vanaf 8.15 uur).

Sponsoring

Op onze school kunnen wij te maken krijgen met sponsoring. Kinderen vormen immers voor bedrijven een boeiende doelgroep. Wij vinden het belangrijk dat kinderen beschermd worden tegen ongewenste invloeden van buiten de school, maar sponsoring kan ook een kans zijn om iets extra's toe te voegen aan het onderwijsaanbod. Landelijke onderwijsorganisaties hebben afspraken gemaakt over sponsoring op school en deze afspraken hanteren wij ook op school. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.

Sportdagen

De vakleerkracht bewegingsonderwijs organiseert samen met andere scholen jaarlijks een sportdag en een aantal toernooien voor de oudste groepen

(bijvoorbeeld voetbal en hockey). Het is leuk als er toeschouwers aanwezig zijn. Er zijn ook ouders nodig om groepjes kinderen te begeleiden.

Spullen

Wilt u spullen van uw kind(eren), zoals drinkbekers, fruitbakjes, laarzen, jassen, gymshoes en regenkleding, voorzien van naam? Vooral de jongste kinderen herkennen hun eigen spullen niet altijd.

Studenten

Elk jaar komt er een aantal studenten, bij ons op school hun stageperiode doorlopen. We hebben (meestal) ook een LIO-student (leraar in opleiding) op De Borg. Dit zijn vierdejaarsstudenten die een half jaar lang 3 dagen per week een groep zelfstandig draaien, onder begeleiding van de leerkracht.

Verjaardagen

Een verjaardag is natuurlijk een feestdag. Hiep, hiep, hoera! Er wordt gezongen, getrakteerd en een rondje langs de leerkrachten gemaakt. Graag willen we u op de mogelijkheid wijzen gezond te trakteren. Een traktatie voor de leerkrachten is niet nodig. Ook willen we u vragen de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet in de klas uit te delen. In groep 1 en 2 mag uw kind iets maken wanneer ouders, grootouders, broertjes of zusjes van uw kind jarig zijn. U kunt dit even aan de leerkracht doorgeven.



Vakantieregeling 2026-2027 CBS De Borg

Vakantierooster	
Zomervakantie 2026	Vr. 3 jul. t/m zo. 16 aug.
Studiedag 1	Vrijdag 11 september
Studiedag 2	Maandag 5 oktober
Herfstvakantie 2026	Za. 10 okt. t/m zo. 18 okt.
Studiedag 3	Dinsdag 1 december
Sinterklaas	Vr. 4 dec. kleuters tot 12.00u
Vrijdag voor Kerst	Vrijdag 18 dec. 12.00 uur vrij
Kerstvakantie 2026	Za. 19 dec. '26 t/m 3 jan. '27
Studiedag 4	Donderdag 4 februari
Voorjaarsvakantie 2027	Za. 20 febr. t/m 28 febr.
Goede Vrijdag	Vrijdag 26 maart
2e Paasdag	Ma. 29 maart
Studiedag 5	Dinsdag 13 april
Meivakantie 2027	Za. 24 apr. t/m 7 mei
Hemelvaartsdag	Donderdag 6 mei
Dag na Hemelvaart	Vrijdag 7 mei
2e Pinksterdag	Maandag 17 mei
Margedagen	Do. 10 jun. en vr. 11 jun.
Studiedag 6	Woensdag 16 juni
Vrijdag voor de Zomervakantie	Vrijdag 9 juli
Zomervakantie 2027	Vr. 9 jul. t/m 22 aug. 2027

Verlof

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. U kunt de wettelijke verlofregeling vinden via: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-kind-niet-naar-school> Vanaf 5 jaar is een leerling leerplichtig. Een verzoek om extra schoolverlof dient door de ouders tijdig te worden ingediend. Dit kan via de Sociaal School - app. Verzoeken moeten worden voorzien van een motivering. Het verlenen van verlof is alleen toegestaan in bijzondere gevallen, zoals bij een familiejubileum. Vanzelfsprekend zijn er situaties, zoals een sterfgeval, die met zich meebrengen dat u mondeling verlof kunt aanvragen. Een bezoekje aan de tandarts of de dokter hoeft niet officieel aangevraagd te worden, slechts tijdig melden (graag minimaal een dag van tevoren) bij de juf of meester volstaat. Eerder met vakantie gaan is niet toegestaan. Verzoeken daarvoor wijzen wij (bijna altijd) af. De gemeente controleert soms scholen. Ouders die hun kind ongeoorloofd hebben thuisgehouden kunnen een boete krijgen.

Vieringen

We werken gezamenlijk een thema uit in een kerst- en paasviering. De invullingen van deze vieringen wisselen. Het kan een viering met ouders in de kerk zijn, een lichtjestocht of een kerstdiner met viering op school. De paasviering wordt onder schooltijd gehouden en vindt met de kinderen in de hal plaats.



Website

U kunt onze website www.cbsdeborg.nl bezoeken om op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen op school. U vindt daar de schoolgids, de jaarplanning, het vakantieoverzicht, informatie over de leerkrachten, de groepen en nog veel meer.

Weeksluiting

Elke week sluit een groep de week op vrijdagochtend af. De data vindt u op het informatieblad en in de agenda van ons ouderportaal.

De weeksluiting begint om 08.35 uur in de grote hal en de ouders van de groep die de weeksluiting verzorgt zijn welkom om te komen kijken.

Een hele spannende, maar leerzame gebeurtenis om zo'n sluiting te verzorgen voor zoveel kinderen!

Ziekte

Bij ziekte van uw kind willen we graag dat u dit voor schooltijd (tussen 08.00 en 08.30 uur) via de Social Schools app aan ons doorgeeft. Wanneer er geen afmelding is ontvangen, nemen we contact met u op. Bij ziekte of andere afwezigheid van een leerkracht komt er een vervanger voor de klas. Dit is een andere leerkracht van onze school of een leraarondersteuner. Mocht het niet lukken om een vervanger te vinden, dan kunnen we besluiten om de kinderen te verdelen over meerdere groepen. Kinderen naar huis laten gaan is een laatste 'optie'. Het is nog nooit gebeurd op onze school.

Zindelijk

Als uw kind op school komt gaan we ervan uit dat uw kind zindelijk is. Dat houdt in dat het kind zonder luier op school komt. Bij problemen op dit gebied kunt u uw huisarts, het Centrum Jeugd en Gezin of het consultatiebureau raadplegen.

Deze gids

Deze gids geeft in grote lijnen ons verhaal weer.

- Er zijn na het lezen van deze gids vast nog wel vragen. Stel ze!
- Er zijn na het lezen van de gids zeker opmerkingen. Maak ze!
- Er zijn zeker nog allerlei verbeteringen mogelijk. Geef ons die tip!

Als er door deze gids een positieve dialoog ontstaat tussen school en thuis, zal de gids meehelpen om de kwaliteit van de school te vergroten. Graag ontvangen we reacties van u.

Het schoolteam van CBS De Borg





3. ALGEMENE GEGEVENS

3.1. School en schoolleiding

School	Schoolleiding:	
Adres:	Directeur	Adjunct-directeur
Wederikweg 19, 9753 AA Haren	Margreet Schans	Elisa Bilijam
Postadres:	050-5348190	050-5348190
Postbus 96, 9750 AB Haren	06-16644818	E: e.bilijam@cbsdeborg.nl
	E: m.schans@cbsdeborg.nl	
Telefoon: 050-5348190		
E-mail: directie@cbsdeborg.nl	Website: www.cbsdeborg.nl	

3.2 Bestuur, ouderraad, medezeggenschapsraad en commissie intern toezicht 2026-2027

Bestuur	Telefoon	Commissie van toezicht	Telefoon
Jeroen Smit (voorzitter)	06 53708972	Tjibbe Koolstra (voorzitter)	050-5340567
Tom Wiltjer (secretaris)		Roelof Rabbers	050-5343787
Erik Elderman (penningmeester)		Ans Kremer	
Suzanne Roelfsema			
Linda de Jong			
Kitty Loonstra			
E-mail: bestuur@cbsdeborg.nl			

Oudergeleding medezeggenschapsraad		Personeelsgeleding MR	
Maaïke Jansen (voorzitter)	Vacature	Gerdy Zwart	Menco Oedzes
Jantiena van Oorschot		Marije Dijkstra	Laura Plagge/Anne Afman
Kirsten Deddens	E-mail: mr@cbsdeborg.nl		

3.3 Activiteitencommissie

Leden activiteitencommissie				
Saskia Nelissen-Jansen (vz.)	06-10727939	Patrick Loonstra	Tom Harder	Marijke Hindriks
Vienna de Lange (secr.)	06-24919353	Tessa Groothof	Anna Jonker	Renee Brouwer
José Buiters (penningm)	06-53510117	Jan Spoelder (lkr.)	Karen Lap-Vos	
Hendrike Keizer			Simone Verhoog - Oosterhuis	Ilona Grevink - Slikker
		E-mail: ac@cbsdeborg.nl		

3.4 Vertrouwenspersoon

- Interne vertrouwenspersoon voor leerlingen: Mieke Scholten: m.scholten@cbsdeborg.nl
- Extern: hhvertrouwenspersonen.nl, Esther Huisman en Linda Hoffmann
- Landelijke Klachtencommissie primair onderwijs: Celebesstraat 16, 3531 KC Utrecht

COLOFON SCHOOLGIDS

Tekstbijdragen: Margreet Schans, Elisa Bilijam, Anniek Bosman,

Gerdy Zwart, Gerben Wollerich, Laura Duijn, Marieke Oppewal, Irene van der Molen,

Judith ten Hoopen, Menco Oedzes, Eva Prins, Mieke Scholten, Nynke van Delden en Mark Afman.

Foto's: veel leerkrachten.

Samenstelling, tekst, lay-out en redactie: Mark Afman, Margreet Schans, Ingrid ten Cate en Elisa Bilijam.



A photograph of a modern school building with a grey facade and large windows. A large, green, geometric sculpture resembling a stylized tree or plant is mounted on the building's exterior. In the foreground, there are trees with autumn-colored leaves and a metal fence. The sky is cloudy.

Welkom bij ons op school!